



Afrapportering af tilsyn i daginstitution

Trekløveren
6. juni 2023

Indhold

Indledning	3
Ansatte, ud over leder	3
Familiedialoger og underretninger	5
3- års-sprogvurderingen	4
Talesproglige færdigheder - 3-årige	5
Dannelsesrygsæk	5
Pejlemærke: Dagtilbud 0-3 år	3
Opstartsmøde	4
Opfølgingsmøde	4
KIDS-måling	4
Sproglig udvikling	4
Kvalitet i dagtilbud	4
Pejlemærke: Dagtilbud 3 – 6 år	5
KIDS-måling	6
Børnemiljøvurdering	6
Kvalitet	6
Pejlemærke: Overgang til skole	6
Forældremøde	6
Overleveringsmøde	6
Før opstart	7
Besøg i SFO og skole	7
Arrangement i SFO og skole	7
Pejlemærke: Forældresamarbejde	7
Velkomstbrev	7
Dialoghjul	7
Brugertilfredshedsundersøgelse (BTU)	8
Forældresamarbejde	9
Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling	9
Børnesyn	9
Dannelse, læring og børneperspektiv	10
Leg og Børnefællesskaber	12
Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø	13
Anbefalinger	14
Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv:	14

Indledning

Ifølge dagtilbudslovens § 5 skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet af kommunes dagtilbud og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer, der er fastsat efter § 3, og rammer og eventuelle prioriterede indsatser fastsat efter § 3a efterleves.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er, som beskrevet i Tilsynskonceptet for dagtilbud fra marts 2020, både at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever gældende lovgivning og kommunale mål og rammer, og at understøtte den fortsatte faglige kvalitetsudvikling.

Pædagogisk kvalitet er altid i udvikling, og tilsyn vil derfor, uanset den eksisterende kvalitet, forholde sig til den fortsatte faglige udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsyn bliver fulgt op af arbejde med læreplanen og handleplaner udarbejdet af leder og medarbejdere, der afspejler det langsigtede arbejde med kvalitet i hverdagspraksis.

Rapporten er udarbejdet på baggrund af indsamlet data om institutionen, observationer og dialog med ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanter.

Ansatte, ud over leder

Opgørelsen herunder omfatter også puljeansatte. Leder, pædagogstuderende og timelønnede vikarer er ikke medregnet. Hvis der er ansat en vikar for en sygemeldt medarbejder eller en medarbejder på barsel, vil begge være medregnet. Data er pr. 1. januar 2023.

Antal ansatte: 27

Antal årsværk: 25,4

% andel pædagoger: 54%

% andel pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter: 46%

Antal børnehavebørn: 90

Antal børnehavestuer: 2 grupper

Antal vuggestuebørn: 25

Antal vuggestuer: 2

Pejlemærke: Dagtilbud 0-3 år

Dagtilbuddet skaber en god overgang fra hjem til dagtilbud med omsorgs- og relationskompetente medarbejdere.

Æstetiske og inspirerende læringsmiljøer motiverer børnenes nysgerrighed, skabertrang og børnenes sproglige udvikling som fundament for kvalificeret udvikling og livskvalitet.

Opstartsmøde

Alle forældre inviteres til opstartsmøde i dagtilbuddet.

Vurdering: dagtilbud opfylder krav

Opfølgingsmøde

Alle forældre inviteres til opfølgingsmøde tre måneder efter opstart.

Vurdering: dagtilbud opfylder krav

KIDS-måling

KIDS-målingen i temaerne "Relationer", "leg og aktivitet" samt "De fysiske omgivelser" vurderes på en skala fra 1-5, og den enkelte institutions gennemsnitsmåling er for hvert tema på minimum 3,5.

Vurdering: dagtilbud opfylder kun delvist krav, dog skal leg og aktivitet og indretning af de fysiske omgivelser have særlig opmærksomhed.

Vurdering af relationer: 3,5

Vurdering af leg og aktivitet: 3,2

Vurdering af fysiske omgivelser: 3,2

Sproglig udvikling

Minimum to gange følges der op på barnets sproglige udvikling med afsæt i dialoghjul.

Vurdering: dagtilbud opfylder krav

3-års-sprogvurderingen

Der er en stigning i antallet af børn, der ved 3-års-sprogvurderingen placeres i "generel indsats".

Vurdering: dagtilbud opfylder krav

Talesproglige færdigheder - 3-årige

	2022	2021	2020
Antal tests i alt	27	28	28
Generel indsats	81,5%	67,9%	57,1%
Fokuseret indsats	3,7%	10,7%	28,6%
Særlig indsats	11,1%	10,7%	10,7%
Ikke placeret	3,7%	10,7%	3,6%

Familiedialoger og underretninger

Der er sammenhæng mellem sociale indekstal og antallet af familiedialoger og underretninger.

Antal oprettede familiedialoger i perioden 1. januar 2022 – 31. december 2022: 14 familiedialoger.

Antal underretninger i perioden 1. januar 2022 – 31. december 2022: 7 underretninger.

Vurdering: dagtilbud opfylder krav

Kvalitet i dagtilbud

Forældrebestyrelse inddrages en gang årligt i drøftelser af kvalitet i dagtilbud.

Vurdering: dagtilbud opfylder krav

Dannelsesrygsæk

Dannelsesrygsækken udgøres af følgende besøg:

2-3 årige: Besøg på Lolland bibliotekerne, hvor der arbejdes med teater og sprogstimulation.

3-5 årige: De 3-5 årige skal opleve "det store lærred" når Børnebiffen kommer til Lolland

5-6 årige: Billedfabrikken i Nykøbing F. Billedkunst: På vej i skole.

Vurdering: dagtilbud opfylder krav

Pejlemærke: Dagtilbud 3 – 6 år

I æstetiske og inspirerende læringsmiljøer udvikler og stimulerer vi fortsat børnenes alsidige, personlige og sproglige fokus. Leg og læring i fællesskaber, der har fokus på børnenes nysgerrighed, begejstring og skabertrang understøttes.

KIDS-måling

KIDS-målingen i temaet "De fysiske omgivelser" vurderes på en skala fra 1- 5, og den enkelte institutions gennemsnitsmåling er for dette tema minimum 3,5.

Vurdering: dagtilbud opfylder delvist krav, dog skal leg og aktivitet have særlig opmærksomhed

Vurdering af fysiske omgivelser: 4,5

Vurdering af relationer: 3,6

Vurdering af leg og aktivitet: 3,0

Børnemiljøvurdering

Resultat af Børnemiljøvurderingen følger som minimum landsgennemsnittet.

Vurdering: dagtilbud opfylder delvist krav

Kvalitet

Forældrebestyrelse inddrages en gang årligt i drøftelser af kvalitet i dagtilbud.

Vurdering: dagtilbud opfylder delvist krav

Pejlemærke: Overgang til skole

Vi lægger vægt på at overdrage viden og professionelle erfaringer om barnet, sådan at skolen har et fagligt grundlag for at kunne støtte barnet i skolen. Vi kalder det brobygning.

Vi arbejder for, at den kommunale folkeskole er det naturlige valg for alle børn og forældre.

Forældremøde

Der afholdes forældremøde for førskolebørn med deltagelse af indskolingsleder/ landsbyordningsleder.

Vurdering: dagtilbud opfylder delvist krav

Overleveringsmøde

Forældre inviteres til overleveringsmøder mellem dagtilbud, SFO og skole.

Vurdering: dagtilbud opfylder delvist krav

Før opstart

Én gang før opstart i førskole SFO besøger børn og pædagoger fra dagtilbud SFO og Skole.

Vurdering: dagtilbud opfylder delvist krav

Minimum to gange om året besøger pædagog fra SFO og skole dagtilbud for at danne relationer til børnene.

Vurdering: dagtilbud opfylder delvist krav

Besøg i SFO og skole

Minimum to gange om året besøger børn og pædagog fra dagtilbud SFO og skole, for at skabe tryghed i de nye rammer.

Vurdering: dagtilbud opfylder delvist krav

Arrangement i SFO og skole

Skole og SFO inviterer kommende skolebørn til et arrangement på SFO/Skole – ex teaterforestillinger i 0. klasse.

Vurdering: dagtilbud opfylder delvist krav

Pejlemærke: Forældresamarbejde

Dagtilbud skaber en tryk og god overgang fra hjem til dagtilbud og samarbejder tæt med forældrene gennem hele barnets tid i dagtilbud.

Forældrene er barnets vigtigste omsorgsgiver og har dermed hovedansvaret for barnets trivsel, dannelse og udvikling.

Velkomstbrev

Alle nye forældre modtager et velkomstbrev.

Vurdering: dagtilbud opfylder delvist krav

Dialoghjul

Minimum fire gange følges der op på barnets trivsel, udvikling og læring, sammen med forældrene, med afsæt i dialoghjul:

9 – 14 mdr.

2 år

3 år

På vej i skole

Vurdering: dagtilbud opfylder krav

Antal dialoghjul udarbejdet i 2022:

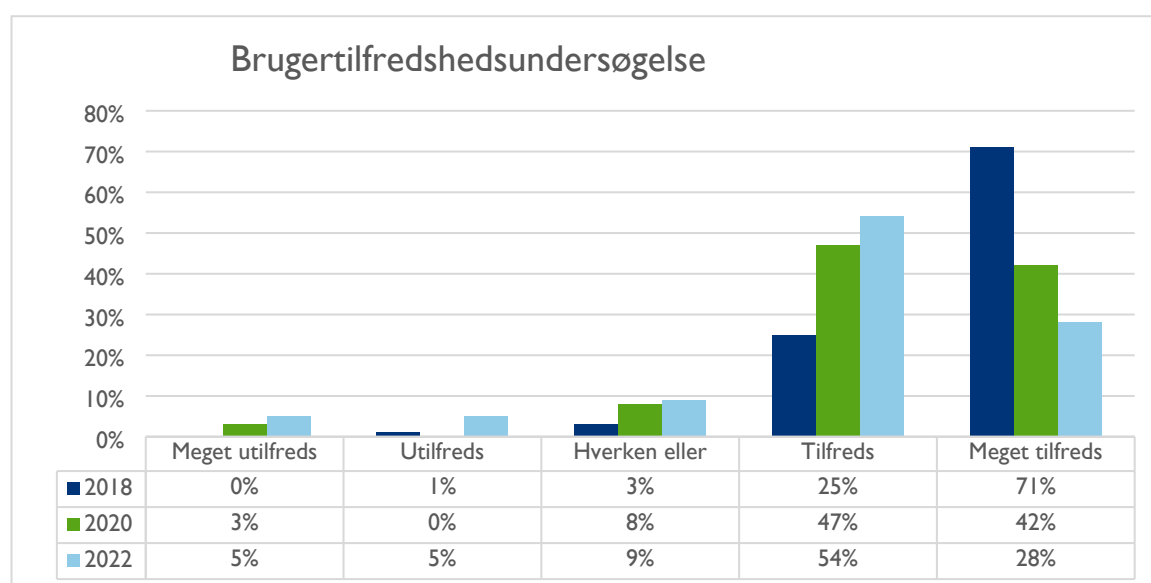
	Antal dialoger	Procent af børn i institution
Fagpersonale	136	118,3%
Forældre	60	52,2%

Brugertilfredshedsundersøgelse (BTU)

Resultaterne fra brugertilfredshedsundersøgelsen (BTU) er som minimum på samme (høje) niveau som tidligere år.

Vurdering: dagtilbud vurderes på baggrund af tilsynsdialog at opfylde krav

	2018	2020	2022
Meget utilfreds	0%	3%	5%
Utilfreds	1%	0%	5%
Hverken eller	3%	8%	9%
Tilfreds	25%	47%	54%
Meget tilfreds	71%	42%	28%



Forældresamarbejde

Forældresamarbejde drøftes to gange årligt på forældrebestyrelsesmøder.

Vurdering: dagtilbud opfylder krav

Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling

Børnesyn

Dagtilbuddet skal bl.a. være med til at understøtte det gode børneliv, forstået som et liv, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor et nært og tillidsskabende pædagogisk personale giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig.

Dagtilbuddet skal give børn medbestemmelse og skabe læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv og skabe organisatoriske rammer og et læringsmiljø, der muliggør, at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter børnesyn og børnefællesskaber, herunder at medarbejderne:

- Har et positivt syn og forventninger til børn.
- Værner om børns ret til at være børn, til at være forskellige, og til at udvikle sig i forskellige tempo, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.
- Fremmer den børneinitierede leg, som værner om børnenes initiativ, fantasi og virkelyst.
- Udviser omsorg, stimulerer og udfordrer børnene for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt giver børn medbestemmelse, og skaber læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv.
- Udfordrer alle børn og skaber en oplevelse af mestring, blandt andet i forbindelse børne- og vokseninitierede aktiviteter.
- Sammen med andre relevante fagprofessionelle, et ansvar for at sikre, at *alle* børn deltager i fællesskabet, uanset baggrund, sprog, kultur og traditioner.

Vurdering af børnesyn:

Vurdering anmeldt tilsyn 2022:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i vuggestuen omsættes i praksis med god kvalitet, der tilgodeser *alle* børn.

Der observeres god kvalitet i vuggestuens relationelle arbejde med opmærksomhed på barn-voksenrelationen (KIDS: 4,1), og at det pædagogiske personale giver god støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber (KIDS:4,1).

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i vuggestuen omsættes i praksis med god kvalitet, der tilgodeser børn i udsatte positioner.

Der er i vuggestuen god tydelighed i læringsmiljøerne inde (KIDS:4) og ude (KIDS:4).

Der observeres i vuggestuen god kvalitet i voksenstøtte til børns lege generelt (KIDS:4,4). Der observeres god kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner, herunder opmærksomhed på alle børns deltagelse i fællesskabet og igangsættelse af forskellige lege og aktiviteter, hvor alle børn kan deltage.

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i børnehaven omsættes i praksis, der med minimal kvalitet tilgodeser *alle* børn.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i børnehavens relationelle arbejde med opmærksomhed på barn- voksenrelationen (KIDS: 3,2), og at det pædagogiske personale giver minimal støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber (KIDS: 2,1).

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i børnehaven omsættes i praksis, der med minimal kvalitet tilgodeser børn i udsatte positioner.

Der er i børnehaven god tydelighed i læringsmiljøerne inde (KIDS: 4) og ude (KIDS:5).

Der observeres i børnehaven minimal kvalitet i voksenstøtte til børns lege generelt (KIDS:2). Der observeres utilstrækkelig kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner, herunder opmærksomhed på alle børns deltagelse i fællesskabet og igangsættelse af forskellige lege og aktiviteter, hvor alle børn kan deltage.

Ved uanmeldt tilsyn 2023 vurderes:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i vuggestuen omsættes i praksis med tilstrækkelig kvalitet, der tilgodeser *alle* børn. Der observeres dog tilbagegang i det relationelle arbejde med opmærksomhed på barn- voksenrelationen (KIDS: 3,9), og at det pædagogiske personale giver utilstrækkelig støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber (KIDS:3,2)

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i børnehaven omsættes i praksis, der med tilstrækkelig kvalitet tilgodeser *alle* børn.

Der observeres fremgang i børnehavens relationelle arbejde med opmærksomhed på barn- voksenrelationen (KIDS: 4,0) og i støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber (KIDS: 2,9)

Dannelse, læring og børneperspektiv

Dagtilbuddet skal bl.a. fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen skal være grundlæggende og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Dagtilbuddet skal medtænke dannelse, ligestilling og demokrati i den daglige pædagogiske praksis, så børnene oplever at medvirke i og have indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur.

Dagtilbuddet skal give børnene mulighed for behandle og eksperimentere med deres erfaringer fra hjemmet og andre arenaer. Børnene skal have mulighed for at få alsidige oplevelser og erfaringer fra natur, nærmiljø, kultur og samfund.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter dannelse, læring og børneperspektiv, herunder:

- Et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø, der fremmer eksperimenterende kompetencer: Udforske med krop og sanser ved at blive mødt af spørgsmål, undre sig, stille spørgsmål, eksperimentere med materialer, og gøre opdagelser, kommunikere, udveksling og sociale interaktioner. Opleve nyt og opleve, at de kan ændre regler, finde innovative og kreative løsninger med andre børn og voksne, samt lyst til at lære og opleve mere.
- Barnet inviteres til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er med til at skabe.
- Børnenes legeindhold bruges som pejlemærker for, hvad der optager dem, hvad der kan være en udfordring for deres læring og udvikling, og hvad der derfor er oplagt at arbejde videre med i planlagte læringsaktiviteter.

Vurdering af dannelse, læring og børneperspektiv:

Vurdering: Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddet i tilstrækkeligt omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i vuggestuens pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse (KIDS:3,2).

Tilsynets observationer og dialoger med børnene viser at børnene genkender rutiner og i høj grad følger dem uden anvisninger. Samme tydelighed kan ikke observeres i aktiviteter, hvor det fremstår uklart for nogle af børnene, hvad de skal.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i børnehavens pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse (KIDS: 3,1).

Tilsynets observationer og dialoger med børnene viser, at de kun i nogen grad ved, hvad de skal, og hvilke forventninger der er til deres aktive deltagelse i egen læring. Børnene er ofte i fx overgange sat i ventepositioner, hvor der opstår uro, og det observeres at deres selvhjulpethed ikke systematisk understøttes, fx i garderobe, og at der ikke på forhånd er klare strukturer for hvem, der skal hvad, hvornår, fx i klargørelse af frokost og aktiviteter.

Data på dannelseskuffert:

Dannelsesrygsækken udgøres af følgende besøg: 2-3 årige: Besøg på Lolland bibliotekerne, hvor der arbejdes med teater og sprogstimulation. 5-6 årige: Billedfabrikken i Nyk. F. Billedkunst: På vej i skole. Grundet COVID-19 har disse besøg ikke kunne gennemføres i 2020 samt begyndelsen af 2021.

Dagtilbud opfylder krav til sprogvurdering, hvor 3 børn er placeret i fokuseret indsats og 3 børn er placeret i særlig indsats. Der observeres samtidig i vuggestuens hverdagspraksis god kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog (KIDS: 4,2). Der observeres i børnehavens hverdagspraksis minimal kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog (KIDS:2,5).

Ved uanmeldt tilsyn 2023 vurderes:

Ingen anledning til ændring af vurdering af kvaliteten af arbejdet med understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse. Der observeres dog en mindre fremgang i vuggestuens arbejdet med kommunikation og sprog. I børnehaven er vurderingen uændret. Arbejdet med kommunikation og sprog skal fortsat have ekstra opmærksomhed.

Leg og Børnefællesskaber

Legen skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

Dagtilbuddet skal give plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv.

Dagtilbuddet skal gennem børnefællesskaber skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn, kultur og at mobning forebygges.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter leg, herunder:

- At opstille rammer for leg, dannelse og læring i børnefællesskaber.
- At legen somme tider skal støttes, guides og rammesættes for, at alle børn kan være med, og at legen udvikler sig positivt for alle børn.
- At børns spontane og selvorganiserede leg både skal anerkendes, respekteres og gives betydelig plads i hverdagen.
- Medarbejdere, der tager ansvar for at have en opmærksomhed på, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.

Vurdering af Leg og Børnefællesskaber:

Vurdering: Det vurderes på baggrund af tilsyn, at der i vuggestuens pædagogiske læringsmiljøer understøttes leg og børnefællesskaber med god balance mellem voksen og børneinitierede aktiviteter.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet (KIDS: 3,7). Der observeres god voksenstøtte til børnenes leg (KIDS: 4), og god kvalitet i vokseninitieret leg og aktivitet (KIDS: 4,1).

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at der i børnehavens pædagogiske læringsmiljøer understøttes leg og børnefællesskaber med minimal balance mellem voksen og børneinitierede aktiviteter.

Der observeres minimal/ tilstrækkelig kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet (KIDS: 2,8). Der observeres minimal voksenstøtte til børnenes leg (KIDS: 2), og minimal/ tilstrækkelig vokseninitieret leg og aktivitet (KIDS:2,8).

Ved uanmeldt tilsyn 2023 vurderes:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at der i vuggestuens pædagogiske læringsmiljøer understøttes leg og børnefællesskaber med minimal balance mellem voksen og børneinitierede aktiviteter.

Der observeres tilbagegang i vuggestuens understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet (KIDS: 2,7) Der observeres minimal voksenstøtte til børnenes leg (KIDS: 2,8) og tilstrækkelig kvalitet i vokseninitieret leg og aktivitet (KIDS: 3,6)

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at der i børnehavens pædagogiske læringsmiljøer understøttes leg og børnefællesskaber med minimal balance mellem voksen og børneinitierede aktiviteter.

Der observeres minimal/ tilstrækkelig kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet (KIDS: 2,8). Der observeres minimal voksenstøtte til børnenes leg (KIDS: 2), og minimal/ tilstrækkelig vokseninitieret leg og aktivitet (KIDS:2,8).

Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø

Dagtilbuddet skal bl.a. tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Det pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger, og skal være til stede hele dagen. Det indebærer at børnenes læring finder sted hele dagen.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø?

Det forudsætter:

- At det pædagogiske personale og ledelse løbende har blik for, hvordan praksis kan rammesættes, organiseres og tilrettelægges, så børnene får de bedste forudsætninger for at lære og udvikle sig.
- At personalet skal gøre sig pædagogisk-didaktiske overvejelser om et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter børnegruppens kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling.

Vurdering af det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø:

Vurdering: Der observeres på baggrund af tilsyn tilstrækkelig kvalitet i det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø.

Fordelingen mellem pædagoger og medhjælpere (82,6 % pædagoger, 17,4 % medhjælpere), vurderes til at give dagtilbud gode forudsætninger for det pædagogiske arbejde.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i vuggestuens fysiske læringsmiljøer inde (KIDS:3,4) og ude (KIDS: 4,2).

Der observeres overvejende ensartet organisering og systematik mellem stuerne i vuggestuens opbygningen af hverdagens pædagogiske læringsmiljøer. Praksis er nogen grad i overensstemmelse med rammen i den pædagogiske læreplan. Der er gode, stilladserede overgange for børnene og meget gode konfliktløsningskompetencer, hvor børnene inddrages.

Tilsynets observationer og dialoger med det pædagogiske personale i vuggestuen viser godt niveau i faglige begrundelser for, hvorfor den pædagogiske hverdag er tilrettelagt som den er, herunder for, hvad børnene skal lære og udvikle i løbet af dagen, og hvordan den pædagogiske rammesætning af læringsmiljøet bidrager til, at sikre børnenes forudsætninger og behov i zonen for nærmeste udvikling.

Der observeres god kvalitet i børnehavens fysiske læringsmiljøer inde (KIDS: 4,4) og ude (KIDS: 4,3).

Der observeres forskelle i organisering og systematik mellem stuerne i børnehavens opbygningen af hverdagens pædagogiske læringsmiljøer, der ikke umiddelbart er begrundet i børnenes behov. Praksis er i utilstrækkelig grad i overensstemmelse med rammen i den pædagogiske læreplan. Der observeres manglende systematik i organisering af hverdagen, børn der ikke inddrages i børnefællesskabet, og varierende kvalitet i relations arbejdet.

Tilsynets observationer og dialoger med det pædagogiske personale i børnehaven viser et bedre niveau i faglige begrundelser for den pædagogiske hverdag, end praksis afspejler. Der bemærkes en høj grad af åbenhed i modtagelsen af tilsynets observationer, hvor medarbejderne ikke forsvare mangler, men reflekterer over, hvordan kvaliteten kan styrkes, bl.a. ved at genoptage strukturer og systematikker, der ikke kunne observeres på dagen. Der findes således i læreplanen mål og aftaler for, hvad børnene skal lære og udvikle i løbet af dagen, og hvad de voksne skal gøre for, at den pædagogiske rammesætning af læringsmiljøet bidrager til at styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

De seneste års tilsyn viser, at kompetencerne for udvikling er til stede og, at der er potentiale for kollegial læring på tværs af vuggestue og børnehave:

KIDS observationer	2021*	2022 Vuggestue	2022 Børnehave	2023 Vuggestue	2023 Børnehave
Relationer	3,7	4,0	2,8	3,5	3,6
Leg og aktiviteter	2,7	4,0	2,7	3,2	3,0
Fysiske omgivelser	3,8	3,8	4,4	3,2	4,5

* i 2021 blev kids udarbejdet som et gennemsnit mellem vuggestue og børnehave og tallene er derfor ikke direkte sammenlignelige

Ved uanmeldt tilsyn 2023 vurderes: Minimal kvalitet i det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø. Der bør i særlig grad være fokus på, hvordan strukturer, beskrivelser af hverdagspraksis og det uddannede personale kan understøtte ikke-uddannet personale og vikarer.

Anbefalinger

Følgende blev ved tilsynet i 2022 anbefalet i et udviklingsperspektiv:

- Beskrivelse af hverdagens opbygning som grundlag for en evalueringskultur, der kan dokumentere sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, herunder udligne forskelle mellem de to børnehavegrupper og styrke det pædagogiske læringsmiljø i udedelen af børnehaven.
- Styrke hverdagens sprogarbejde i dagtilbud generelt og med særlig fokus på børn i fokuseret og særlig sprogindsats i børnehaven. Her bør være særlig fokus på begrebs- og ordforråd, samt flere turtagninger i dialoger, og undersøgende dialoger med inddragelse af børneperspektiv.
- Gentænke organisering af børnefællesskaber, herunder overvejelser om at skabe mindre grupper, så dagtilbuds børnegruppe ikke skal forholde sig til så store børnefællesskaber, og samtidig styrke medarbejdernes mulighed for at understøtte børnenes deltagelsesmuligheder. Balancen mellem børne- og vokseninitierede aktiviteter skal ligeledes styrkes, herunder en målrettet, differentieret tilgang til aktiviteter med overvejelser om,

hvilke børn der i et lærings- og udviklingsperspektiv skal deltage, hvilke børn der kan deltage, og hvilke børn der kan vælge ikke at deltage.

- Styrke måltidspædagogikken med generel fokus på børnenes deltagelsesmuligheder, læring og udvikling.
- Styrke overgange i børnehaven med fokus på børnenes læring og udvikling.

Status

Der er siden sidste tilsyn kommet ny leder.

Det anbefales

At dagtilbud fastholder arbejdet med anbefalinger fra sidste tilsyn med særlig fokus på nedenstående:

- Instruktion af ikke-uddannede og vikarer, så de ved hvad de skal
- Mere ensartede rutiner på tværs, både for børnenes deltagelsesmuligheder på tværs og som fundament for det professionelle læringsfællesskab
- Udvælge fokuspunkter for det pædagogiske arbejde med formål for børnegruppen og mål for de enkelte børn med et børne- og progressionsperspektiv