



# Afrapportering af tilsyn i daginstitution

**Skovtrolden og Specialbørnehaven**  
**6. oktober 2023**

# Indhold

Indledning.....	4
Ansatte, ud over leder.....	4
Familedialoger og underretninger.....	4
3- års-sprogvurderingen.....	5
Talesproglige færdigheder - 3-årige.....	5
Dannelsesrygsæk.....	5
Pejlemærke: Dagtilbud 0-3 år.....	5
Opstartsmøde.....	5
Opfølgingsmøde.....	6
KIDS-måling.....	6
Sproglig udvikling.....	6
Kvalitet i dagtilbud.....	6
Pejlemærke: Dagtilbud 3 – 6 år.....	6
KIDS-måling.....	7
Børnemiljøvurdering.....	7
Kvalitet.....	7
Pejlemærke: Overgang til skole.....	7
Forældremøde.....	7
Overleveringsmøde.....	8
Før opstart.....	8
Besøg i SFO og skole.....	8
Arrangement i SFO og skole.....	8
Pejlemærke: Forældresamarbejde.....	8
Velkomstbrev.....	8
Dialoghjul.....	9
Brugertilfredshedsundersøgelse (BTU).....	9
Forældresamarbejde.....	10
Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling.....	10
Børnesyn.....	10
Dannelse, læring og børneperspektiv.....	10
Leg og Børnefællesskaber.....	11
Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø.....	12
Anbefalinger.....	12
Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv:.....	12

## Indledning

Ifølge dagtilbudslovens § 5 skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet af kommunes dagtilbud og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer, der er fastsat efter § 3, og rammer og eventuelle prioriterede indsatser fastsat efter § 3a efterleves.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er, som beskrevet i Tilsynskonceptet for dagtilbud fra marts 2020, både at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever gældende lovgivning og kommunale mål og rammer, og at understøtte den fortsatte faglige kvalitetsudvikling.

Pædagogisk kvalitet er altid i udvikling, og tilsyn vil derfor, uanset den eksisterende kvalitet, forholde sig til den fortsatte faglige udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsyn bliver fulgt op af arbejde med læreplanen og handleplaner udarbejdet af leder og medarbejdere, der afspejler det langsigtede arbejde med kvalitet i hverdagspraksis.

Rapporten er udarbejdet på baggrund af indsamlet data om institutionen, observationer og dialog med ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanter.

## Ansatte, ud over leder

Opgørelsen herunder omfatter også puljeansatte. Leder, pædagogstuderende og timelønnede vikarer er ikke medregnet. Hvis der er ansat en vikar for en sygemeldt medarbejder eller en medarbejder på barsel, vil begge være medregnet. Data er pr. 1. januar 2023.

### Skovtrolden

Antal ansatte: 21

Antal årsværk: 19,4

% andel pædagoger: 56,1%

% andel pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter: 43,9%

Antal børnehavebørn: 72

Antal børnehavestuer: 3

Antal vuggestuebørn: 23

Antal vuggestuer: 2

### Specialbørnehaven

Antal ansatte: 7

Antal årsværk: 7

% andel pædagoger: 71,4%

% andel pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter: 28,6%

Antal børnehavebørn: 15

Antal vuggestuebørn: 2

Antal stuer: 1

## Pejlemærke: Dagtilbud 0-3 år

Dagtilbuddet skaber en god overgang fra hjem til dagtilbud med omsorgs- og relationskompetente medarbejdere.

Æstetiske og inspirerende læringsmiljøer motiverer børnenes nysgerrighed, skabertrang og børnenes sproglige udvikling som fundament for kvalificeret udvikling og livskvalitet.

### Opstartsmøde

Alle forældre inviteres til opstartsmøde i dagtilbuddet.

**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav

### Opfølgingsmøde

Alle forældre inviteres til opfølgingsmøde tre måneder efter opstart.

**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav

### KIDS-måling

KIDS-målingen i temaerne "Relationer", "leg og aktivitet" samt "De fysiske omgivelser" vurderes på en skala fra 1-5, og den enkelte institutions gennemsnitsmåling er for hvert tema på minimum 3,5.

**Vurdering:** Opfylder ikke krav

**Vurdering af relationer:** 3,3

**Vurdering af leg og aktivitet:** 2,6

**Vurdering af fysiske omgivelser:** 3,1

## Sproglig udvikling

Minimum to gange følges der op på barnets sproglige udvikling med afsæt i dialoghjul.

**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav

## 3-års-sprogvurderingen

Der er en stigning i antallet af børn, der ved 3-års-sprogvurderingen placeres i "generel indsats".

**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav

## Talesproglige færdigheder - 3-årige

	2022	2021	2020
Antal tests i alt	15	16	29
Generel indsats	80,0%	87,5%	62,1%
Fokuseret indsats	6,7%	6,3%	20,7%
Særlig indsats	6,7%	6,3%	13,8%
Ikke placeret	6,7%	0,0%	3,4%

## Familiedialoger og underretninger

Der er sammenhæng mellem sociale indekstal og antallet af familiedialoger og underretninger.

Antal oprettede familiedialoger i perioden 1. januar 2022 – 31. december 2022: 16 familiedialoger.

Antal underretninger i perioden 1. januar 2022 – 31. december 2022: 0 underretninger.

**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav

## Kvalitet i dagtilbud

Forældrebestyrelse inddrages en gang årligt i drøftelser af kvalitet i dagtilbud.

**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav

## Dannelsesrygsæk

Dannelsesrygsækken udgøres af følgende besøg:

2-3 årige: Besøg på Lolland bibliotekerne, hvor der arbejdes med teater og sprogstimulation.

3 til 5-årige: De 3 til 5-årige skal opleve "det store lærred" når Børnebiffen kommer til Lolland

5 til 6-årige: Billedfabrikken i Nykøbing F. Billedkunst: På vej i skole.

## Pejlemærke: Dagtilbud 3 – 6 år

I æstetiske og inspirerende læringsmiljøer udvikler og stimulerer vi fortsat børnenes alsidige, personlige og sproglige fokus. Leg og læring i fællesskaber, der har fokus på børnenes nysgerrighed, begejstring og skabertrang understøttes.

### KIDS-måling

KIDS-målingen i temaet "De fysiske omgivelser" vurderes på en skala fra 1- 5, og den enkelte institutions gennemsnitsmåling er for dette tema minimum 3,5.

#### Børnehaven:

**Vurdering:** Opfylder delvist krav

**Vurdering af fysiske omgivelser:** 3,7

**Vurdering af relationer:** 4

**Vurdering af leg og aktivitet:** 3,1

#### Specialbørnehaven:

**Vurdering:** Opfylder krav

**Vurdering af fysiske omgivelser:** 4

**Vurdering af relationer:** 4

**Vurdering af leg og aktivitet:** 4

### Børnemiljøvurdering

Resultat af Børnemiljøvurderingen følger som minimum landsgennemsnittet.

**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav

### Kvalitet

Forældrebestyrelse inddrages en gang årligt i drøftelser af kvalitet i dagtilbud.

**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav

## Pejlemærke: Overgang til skole

Vi lægger vægt på at overdrage viden og professionelle erfaringer om barnet, sådan at skolen har et fagligt grundlag for at kunne støtte barnet i skolen. Vi kalder det brobygning.

Vi arbejder for, at den kommunale folkeskole er det naturlige valg for alle børn og forældre.

### Forældremøde

Der afholdes forældremøde for førskolebørn med deltagelse af indskolingsleder/landsbyordningsleder.

**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav

Dagtilbud har taget initiativ til at forældre skal høre om SFO, som egentlig er der børnenes starter med at komme (4 mdr)

### Overleveringsmøde

Forældre inviteres til overleveringsmøder mellem dagtilbud, SFO og skole.

**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav

### Før opstart

Én gang før opstart i førskole SFO besøger børn og pædagoger fra dagtilbud SFO og Skole.

**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav

Minimum to gange om året besøger pædagog fra SFO og skole dagtilbud for at danne relationer til børnene.

**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav

### Besøg i SFO og skole

Minimum to gange om året besøger børn og pædagog fra dagtilbud SFO og skole, for at skabe tryghed i de nye rammer.

**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav

## Arrangement i SFO og skole

Skole og SFO inviterer kommende skolebørn til et arrangement på SFO/Skole – ex teaterforestillinger i 0. klasse.

**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav

## Pejlemærke: Forældresamarbejde

Dagtilbud skaber en tryk og god overgang fra hjem til dagtilbud og samarbejder tæt med forældrene gennem hele barnets tid i dagtilbud.

Forældrene er barnets vigtigste omsorgsgiver og har dermed hovedansvaret for barnets trivsel, dannelse og udvikling.

## Velkomstbrev

Alle nye forældre modtager et velkomstbrev.

**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav

## Dialoghjul

Minimum fire gange følges der op på barnets trivsel, udvikling og læring, sammen med forældrene, med afsæt i dialoghjul:

9 – 14 mdr.

2 år

3 år

På vej i skole

**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav

Antal dialoghjul udarbejdet i 2022:

	Antal dialoger	Procent af børn i institution
Fagpersonale	141	148,4%
Forældre	56	58,9%



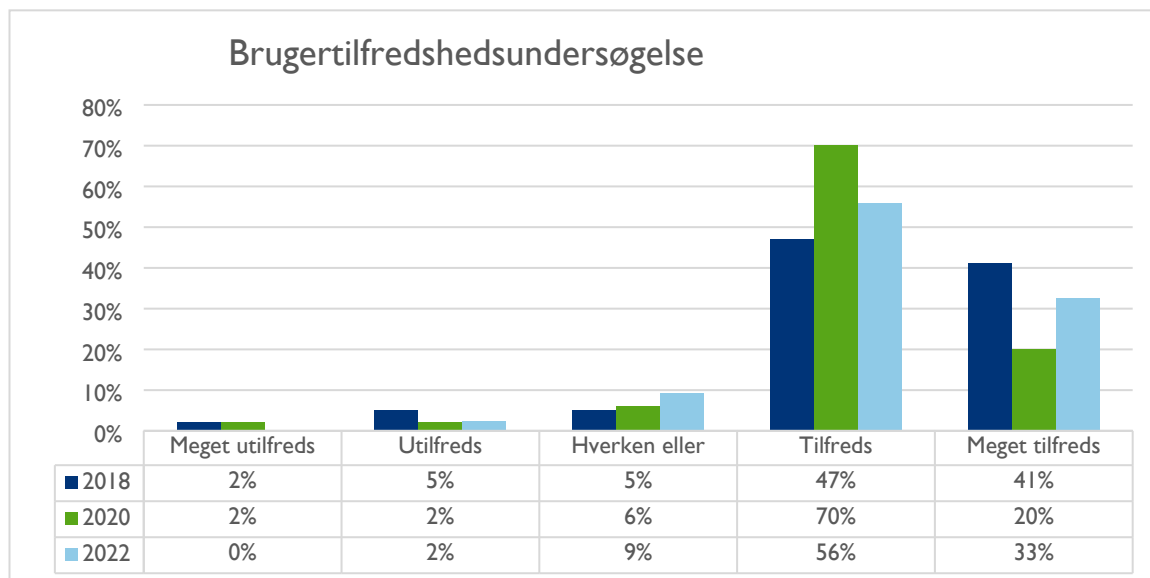
## Brugertilfredshedsundersøgelse (BTU)

Resultaterne fra brugertilfredshedsundersøgelsen (BTU) er som minimum på samme (høje) niveau som tidligere år.

I Brugertilfredshedsundersøgelsen for 2018 og 2020 var Specialbørnehaven ikke en selvstændig enhed, og tallene for 2018 og 2020 er derfor både for Skovtrolden og Specialbørnehaven. Tallene er derfor ikke direkte sammenlignelige.

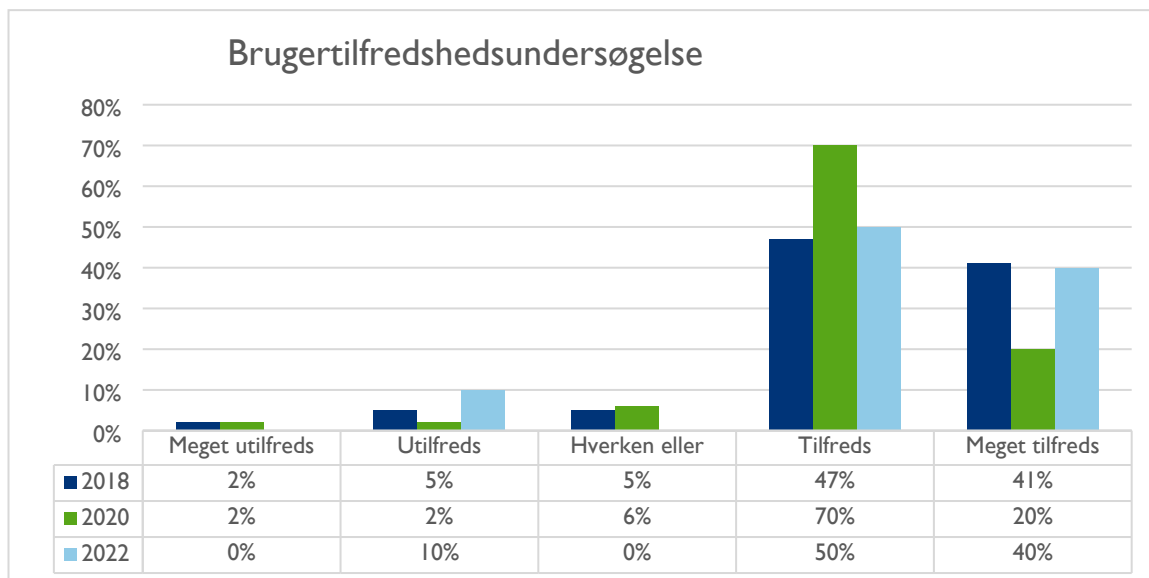
### Skovtrolden

	2018	2020	2022
Meget utilfreds	2%	2%	0%
Utilfreds	5%	2%	2%
Hverken eller	5%	6%	9%
Tilfreds	47%	70%	56%
Meget tilfreds	41%	20%	33%



### Specialbørnehaven

	2018	2020	2022
Meget utilfreds	2%	2%	0%
Utilfreds	5%	2%	10%
Hverken eller	5%	6%	0%
Tilfreds	47%	70%	50%
Meget tilfreds	41%	20%	40%



**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav

## Forældresamarbejde

Forældresamarbejde drøftes to gange årligt på forældrebestyrelsesmøder.

**Vurdering:** dagtilbud opfylder krav

## Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling

### Børnesyn

Dagtilbuddet skal bl.a. være med til at understøtte det gode børneliv, forstået som et liv, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor et nært og tillidsskabende pædagogisk personale giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig.

Dagtilbuddet skal give børn medbestemmelse og skabe læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv og skabe organisatoriske rammer og et læringsmiljø, der muliggør, at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.

### I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter børnesyn og børnefællesskaber, herunder at medarbejderne:

- Har et positivt syn og forventninger til børn.
- Værner om børns ret til at være børn, til at være forskellige, og til at udvikle sig i forskellige tempo, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.
- Fremmer den børneinitierede leg, som værner om børnenes initiativ, fantasi og virkelyst.

- Udviser omsorg, stimulerer og udfordrer børnene for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt giver børn medbestemmelse, og skaber læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv.
- Udfordrer alle børn og skaber en oplevelse af mestring, blandt andet i forbindelse børne- og vokseninitierede aktiviteter.
- Sammen med andre relevante fagprofessionelle, et ansvar for at sikre, at *alle* børn deltager i fællesskabet, uanset baggrund, sprog, kultur og traditioner.

### **Vurdering af børnesyn anmeldt tilsyn 2022:**

#### **Vuggestue:**

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i vuggestuen omsættes i praksis med minimal kvalitet, der ikke tilgodeser *alle* børn.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i vuggestuens relationelle arbejde med opmærksomhed på barn- voksenrelationen (KIDS: 3,7), men at det pædagogiske personale giver minimal støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber (KIDS: 2,3).

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i vuggestuen omsættes i praksis, der med utilstrækkelig kvalitet tilgodeser børn i udsatte positioner:

Der er i vuggestuen utilstrækkelig tydelighed i læringsmiljøerne inde (KIDS: 2) og minimal tydelighed ude (KIDS: 3).

Der observeres i vuggestuen utilstrækkelig kvalitet i voksenstøtte til børns lege generelt (KIDS: 1,8). Der observeres minimal kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner, herunder minimal opmærksomhed på alle børns deltagelse i fællesskabet, og utilstrækkelig igangsættelse af forskellige lege og aktiviteter, hvor alle børn kan deltage.

#### **Børnehave:**

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i børnehaven omsættes i praksis med tilstrækkelig kvalitet, der tilgodeser *alle* børn.

Der observeres god kvalitet i børnehavens relationelle arbejde med opmærksomhed på barn- voksenrelationen (KIDS: 4,4), og at det pædagogiske personale giver tilstrækkelig støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber (KIDS: 3,4).

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i børnehaven omsættes i praksis, der med god kvalitet tilgodeser børn i udsatte positioner:

Der er i børnehaven minimal tydelighed i læringsmiljøerne inde (KIDS: 3) og fremragende tydelighed ude (KIDS: 5)

Der observeres minimal kvalitet i voksenstøtte til børns lege generelt (KIDS: 2,4). Der observeres fremragende kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner, herunder god opmærksomhed på alle børns deltagelse i fællesskabet og god igangsættelse af forskellige lege og aktiviteter, hvor alle børn kan deltage.

#### **Special børnehave:**

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i børnehaven omsættes i praksis med tilstrækkelig kvalitet, der tilgodeser *alle* børn.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i børnehavens relationelle arbejde med opmærksomhed på barn- voksenrelationen (KIDS: 3,4), og at det pædagogiske personale giver tilstrækkelig støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber (KIDS: 3,4).

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i børnehaven omsættes i praksis, der med god kvalitet tilgodeser børn i udsatte positioner:

Der er i børnehaven minimal tydelighed i læringsmiljøerne inde (KIDS: 3) og minimal tydelighed ude (KIDS: 3).

Der observeres minimal kvalitet i voksenstøtte til børns lege generelt (KIDS: 3,2). Der observeres god kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner, god opmærksomhed på alle børns deltagelse i fællesskabet, og god igangsættelse af forskellige lege og aktiviteter, hvor alle børn kan deltage.

I tilsynets dialoger med personalet fremgår det, at der generelt opleves sparsomt kendskab til procedure for og adgang til at skabe samarbejde med andre relevante fagprofessionelle til at kvalificere deres specialpædagogiske viden og praksis, særligt i understøttelse af børneinitieret aktiviteter.

### **Ved uanmeldt tilsyn 2023 vurderes:**

#### **Vuggestuen:**

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i vuggestuen omsættes i praksis med minimal kvalitet, der ikke tilgodeser *alle* børn.

Der observeres en mindre fremgang i kvaliteten i voksenstøtte til børns lege generelt (KIDS: 2,2). Der observeres minimal kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner.

#### **Børnehaven:**

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i vuggestuen omsættes i praksis med fremgang til god kvalitet, der tilgodeser *alle* børn.

Der observeres dog en mindre tilbagegang i børnehavens relationelle arbejde med opmærksomhed på barn- voksenrelationen (KIDS: 4,1), men en mindre fremgang i det pædagogiske personales støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber (KIDS: 3,6).

Der observeres en mindre tilbagegang i kvaliteten af voksenstøtte til børns lege generelt (KIDS: 2,2).

#### **Specialbørnehaven:**

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i specialbørnehaven omsættes i praksis med en stigning til god kvalitet, der tilgodeser *alle* børn.

Der observeres en fremgang til god kvalitet i børnehavens relationelle arbejde med opmærksomhed på barn- voksenrelationen (KIDS: 4,1)

Der observeres en fremgang til god tydelighed i læringsmiljøerne inde (KIDS: 4) og god tydelighed ude (KIDS: 4).

Der observeres fremgang til god kvalitet i voksenstøtte til børns lege generelt (KIDS: 4)

## Dannelse, læring og børneperspektiv

Dagtilbuddet skal bl.a. fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen skal være grundlæggende og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Dagtilbuddet skal medtænke dannelse, ligestilling og demokrati i den daglige pædagogiske praksis, så børnene oplever at medvirke i og have indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur.

Dagtilbuddet skal give børnene mulighed for behandle og eksperimentere med deres erfaringer fra hjemmet og andre arenaer. Børnene skal have mulighed for at få alsidige oplevelser og erfaringer fra natur, nærmiljø, kultur og samfund.

### I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter dannelse, læring og børneperspektiv, herunder:

- Et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø, der fremmer eksperimenterende kompetencer: Udforske med krop og sanser ved at blive mødt af spørgsmål, undre sig, stille spørgsmål, eksperimentere med materialer, og gøre opdagelser, kommunikere, udveksling og sociale interaktioner. Opleve nyt og opleve, at de kan ændre regler, finde innovative og kreative løsninger med andre børn og voksne, samt lyst til at lære og opleve mere.
- Barnet inviteres til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er med til at skabe.
- Børnenes legeindhold bruges som pejlemærker for, hvad der optager dem, hvad der kan være en udfordring for deres læring og udvikling, og hvad der derfor er oplagt at arbejde videre med i planlagte læringsaktiviteter.

### Vurdering af dannelse, læring og børneperspektiv ved anmeldt tilsyn 2022:

#### Vuggestue:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at vuggestuen i minimalt omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring.

Der observeres minimal kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse (KIDS: 2,5).

Tilsynets observationer og dialoger med børnene i vuggestuen viser, at de kun i nogen grad ved, hvad de skal, og hvilke forventninger der er til deres aktive deltagelse. Børnene er ofte i fx overgange sat i ventepositioner, hvor der opstår uro, og det observeres at deres selvhjulpenhed ikke systematisk understøttes og at der ikke på forhånd er klare strukturer for hvem, der skal hvad, hvornår, fx i klargørelse af frokost og aktiviteter.

Der observeres samtidig i hverdagspraksis minimal kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog (KIDS: 2,1).

#### Børnehave:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at børnehaven i tilstrækkeligt omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse (KIDS: 3,4).

Tilsynets observationer og dialoger med børnene viser en meget veletableret struktur, som gør det muligt for alle børn at tage del i rutinesituationer, aktiviteter og samlinger. Der benyttes billedunderstøttelse samt konkrete, hvilket styrker de udsatte børnenes deltagelsesmuligheder og er understøttende for børnenes læringsudbytte. Dette gør sig ikke på samme måde gældende på legepladsen i børnenes fri leg. Her mangler i højere grad en struktur der er understøttende for børnenes leg.

Der observeres samtidig i hverdagspraksis minimal kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog (3,2).

### **Specialbørnehaven:**

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at børnehaven i tilstrækkeligt omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring.

Der observeres minimal kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse (KIDS: 3,0).

Tilsynets observationer viser, at specialbørnehaven som struktur anvender visuel understøttelse (piktogrammer) så børnene ved hvad de skal og hvilke forventninger der er til dem i voksenstyrede og voksenunderstøttede aktiviteter, rutiner og overgange. Observationer viser, at børnene responderer med aktiv deltagelse og medbestemmelse når den visuelle understøttelse anvendes aktivt og med rastløshed, passivitet, monoton adfærd og dekobling fra fællesskabet, når den understøttende struktur ikke anvendes.

Der observeres samtidig i hverdagspraksis god kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog (3,9).

### **Ved uanmeldt tilsyn 2023 vurderes:**

#### **Vuggestuen:**

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at vuggestuen i minimalt omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring.

Der observeres dog en mindre fremgang i pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse (KIDS: 2,9).

#### **Børnehaven:**

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at børnehaven i tilstrækkeligt omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring.

Der observeres dog en fremgang i kvalitet til god i det pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse (KIDS: 3,8).

### **Specialbørnehaven:**

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at specialbørnehaven i godt omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring.

Der observeres en mindre fremgang i kvalitet til tilstrækkelig, i det pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse (KIDS: 3,3).

## Leg og Børnefællesskaber

Legen skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

Dagtilbuddet skal give plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv.

Dagtilbuddet skal gennem børnefællesskaber skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn, kultur og at mobning forebygges.

### I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter leg, herunder:

- At opstille rammer for leg, dannelse og læring i børnefællesskaber.
- At legen somme tider skal støttes, guides og rammesættes for, at alle børn kan være med, og at legen udvikler sig positivt for alle børn.
- At børns spontane og selvorganiserede leg både skal anerkendes, respekteres og gives betydelig plads i hverdagen.
- Medarbejdere, der tager ansvar for at have en opmærksomhed på, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.

### Vurdering af Leg og Børnefællesskaber ved anmeldt tilsyn 2022:

#### Vuggestue:

Det vurderes på baggrund af tilsyn i dagtilbuddet, at de pædagogiske læringsmiljøer i vuggestuen i minimalt omfang understøtter leg og børnefællesskaber.

Der observeres i vuggestuen minimal kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet (KIDS: 2,8). Der observeres utilstrækkelig voksenstøtte til børnenes leg (KIDS: 1,8), og minimal vokseninitieret leg og aktivitet (2,5).

#### Børnehave:

Det vurderes på baggrund af tilsyn i dagtilbuddet, at de pædagogiske læringsmiljøer i børnehaven i minimalt omfang understøtter leg og børnefællesskaber.

Der observeres i børnehaven minimal kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet (KIDS: 3,0). Der observeres minimal voksenstøtte til børnenes leg (KIDS: 2,6), men god vokseninitieret leg og aktivitet (3,9).

#### Specialbørnehaven:

Det vurderes på baggrund af tilsyn i dagtilbuddet, at de pædagogiske læringsmiljøer i børnehaven i tilstrækkeligt omfang understøtter leg og børnefællesskaber.

Tilsynets observationer viser, at den visuelle understøttelse fremmer barnets lærende leg og barnets legefærdigheder gennem rammesætning og, for barnet, genkendelig legeaktivitet.

Der observeres i børnehaven minimal kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet (KIDS: 3,0). Der observeres minimal voksenstøtte til børnenes leg (KIDS: 2,6), men god vokseninitieret leg og aktivitet (4,1).

### **Ved uanmeldt tilsyn 2023 vurderes:**

#### **Vuggestuen:**

Det vurderes på baggrund af tilsyn i dagtilbuddet, at de pædagogiske læringsmiljøer i vuggestuen i minimalt omfang understøtter leg og børnefællesskaber.

Der observeres en tilbagegang i kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet (KIDS: 2,3).

Tilsynets observationer viser, en fremgang i kvalitet til minimal, i voksenstøtte til børnenes leg (KIDS: 2,2).

Tilsynets observationer viser, en fremgang i vokseninitieret leg og aktivitet (2,8).

#### **Børnehaven:**

Det vurderes på baggrund af tilsyn i dagtilbuddet, at de pædagogiske læringsmiljøer i børnehaven i tilstrækkeligt omfang understøtter leg og børnefællesskaber.

Tilsynets observationer viser, en tilbagegang kvalitet i voksenstøtte til børnenes leg (KIDS: 2,2).

Tilsynets observationer viser, en tilbagegang i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet (KIDS: 2,5.).

#### **Specialbørnehaven:**

Det vurderes på baggrund af tilsyn i dagtilbuddet, at de pædagogiske læringsmiljøer i børnehaven i godt omfang understøtter leg og børnefællesskaber.

Tilsynets observationer viser, en stor fremgang i kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet (KIDS: 3,8).

Tilsynets observationer viser, en stor fremgang i kvaliteten til god i voksenstøtte til børnenes leg (KIDS: 4)

### **Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø**

Dagtilbuddet skal bl.a. tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Det pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger, og skal være til stede hele dagen. Det indebærer at børnenes læring finder sted hele dagen.



## **I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø?**

Det forudsætter:

- At det pædagogiske personale og ledelse løbende har blik for, hvordan praksis kan rammesættes, organiseres og tilrettelægges, så børnene får de bedste forudsætninger for at lære og udvikle sig.
- At personalet skal gøre sig pædagogisk-didaktiske overvejelser om et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter børnegruppens kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling.

## **Vurdering af det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø ved anmeldt tilsyn 2022:**

### **Vuggestue**

Der observeres minimal kvalitet i vuggestuens fysiske læringsmiljøer inde (KIDS:2) og tilstrækkelig kvalitet ude (KIDS: 3).

Der observeres forskellig organisering og systematik mellem de to grupper i udfyldningen af hverdagens pædagogiske læringsmiljøer, der i højere udsving af forskellig pædagogisk tilgang end hensyn til børnenes alder. Praksis er i utilstrækkelig grad i overensstemmelse med rammen i den pædagogiske læreplan. Der observeres manglende systematik i organisering af hverdagen, børn der ikke inddrages i børnefællesskabet, og varierende kvalitet i relations arbejdet.

Tilsynets observationer og dialoger med det pædagogiske personale i børnehaven viser et minimalt niveau i faglige begrundelser for, hvorfor den pædagogiske hverdag er tilrettelagt som den er. Det er dog ikke tydeligt hvad børnene skal lære og udvikle i løbet af dagen, samt hvordan bidrager den pædagogiske rammesætning af læringsmiljøet til at sikre børnenes forudsætninger og behov, i zonen for nærmeste udvikling.

Der observeres minimal kvalitet i børnehavens fysiske læringsmiljøer inde (KIDS: 3,0) og fremragende kvalitet ude (KIDS: 4,7).

Der observeres ensartet organisering og systematik mellem stuerne i opbygningen af hverdagens pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynets observationer og dialoger med det pædagogiske personale i børnehaven viser en meget høj grad af organisatorisk rød tråd på tværs af grupperne. Der er tydelighed omkring konkrete temaer og aktiviteter er afstemt børnegruppernes udviklingsniveau. De sprogfaglige stærke rollemodeller er fordelt på alle grupper og kan dermed være understøttende for at styrkelse af det daglige sprogunderstøttende miljø.

De seneste års tilsyn viser, at kompetencerne for udvikling er til stede og, men at der stadig er uudnyttet potentiale for kollegial læring på tværs af vuggestue og børnehave.

## **Vurdering af det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø ved uanmeldt tilsyn 2023:**

**Vuggestuen:** Tilsynets observationer og dialoger med personalet viser, en mindre fremgang i samarbejdet om kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer, dog ikke på de fysiske miljøer. Alle områder forudsætter stadig fokuseret opmærksomhed for at sikre kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer.

**Børnehaven:** Tilsynets observationer og dialoger med personalet viser, en tilbagegang i det kollegiale samarbejde om kvalitet, særligt i forhold til leg og aktivitet.

KIDS observationer	2021	2022	2022	2023	2023
		Vuggestue	Børnehave	Vuggestue	Børnehave
Relationer	3,8	3,2	4,0	3,3	4,0
Leg og aktiviteter	3,0	2,4	3,6	2,6	3,1
Fysiske omgivelser	3,5	3,4	3,8	3,1	3,7

### Specialbørnehave

Der observeres minimal kvalitet i børnehavens fysiske læringsmiljøer inde (KIDS: 3) og minimal kvalitet ude (KIDS: 3).

Der observeres forskelle i organisering og systematik mellem stuerne i opbygningen af hverdagens pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynets observationer og dialoger med personalet viser, markant og betydningsfulde forskelle i måden hverdagens strukturer udnyttes.

Tilsynets observationer og dialoger med personalet viser, at der i specialbørnehaven er etableret en grundlæggende struktur for tilrettelæggelse af læringsmiljøet over ugen og gennem dagen, og delvist for organisering af personalets roller, funktioner og positioner. Tilsynets observationer og dialoger med personalet viser, at den grundlæggende struktur og organisering ikke er fælles og delt mellem personalet, og at det bringer nogle børn i en sårbar og udsat position, da de tilbydes relationer og læringsmiljøer, der i højere grad udspringer af forskellig pædagogisk viden og praksis, end hensyn til børnenes udfordringer, behov og specialpædagogisk understøttelse af læring i barnets nærmeste udviklingszone.

Af dialoger med personalet fremgår det, at personalet er motiveret for opgaven, men mangler viden om nogle af børnenes udfordringer og følgende behov, samt viden om specialpædagogiske metoder til både at tilrettelægge læringsmiljøer for målgruppen, og til at imødekomme det enkelte barns behov i et læringsperspektiv. Det fremgår, at personalet oplever at mangle fællesskab i deres pædagogisk-didaktiske overvejelser, og at det er uklart for personalet hvilke interne understøttende strukturer der støtter det kollegiale samarbejde om udvikling af specialpædagogisk praksis. Personalet giver endvidere udtryk for, at de har behov for at udvikle deres specialpædagogiske viden og praksis gennem samarbejder med relevante fagprofessionelle.

KIDS observationer	2022	2023
Relationer	3,4	4

KIDS observationer	2022	2023
Leg og aktiviteter	3,7	4
Fysiske omgivelser	3,7	4

**Vurdering af det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø ved uanmeldt tilsyn 2023:** Tilsynets observationer og dialoger med personalet viser gode forudsætninger for det kollegiale samarbejde om kvalitet.

## Anbefalinger

### Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv:

- At styrke struktur og tydelighed i vuggestue og ene specialgruppe. Der skal skabes forudsigelighed i hverdagens opbygning og rutiner der understøtter børnenes deltagelsesmuligheder.
- At igangsætte flere pædagogiske aktiviteter i vuggestuen generelt og den ene specialgruppe, med særligt henblik på aktiviteter, der understøtter børnenes børnefællesskabet og de enkelte børn i zonen for nærmeste udvikling.
- At vuggestue og ene specialgruppe søger inspiration i børnehave og den anden specialgruppe, med fokus på at opbygge pædagogiske læringsmiljøer ud fra hvad børnene skal lære: *fra aktivitetsmål til mål for børns læring, fra hvad skal børnene lave, til hvad skal børnene lære.*

### Generelt kan børnehuset med fordel have udviklingsmæssigt fokus på, at:

- Styrke sprogarbejde; særlig henblik på samtalestrategier (nysgerrige, undersøgende spørgsmål, de fem turtagninger) Fokus på at styrke begrebs- og ordforråd i fx rutinesituationer (måltid)
- Styrke visualisering af læringsmiljøet; med henblik på børnenes aktive deltagelse i egen læring (*og husk at bruge den de steder, hvor I allerede har udviklet det*)
- Understøtte legen; særlig understøtte den børneinitierede leg, de voksnes deltagelse i og støtte til børnenes leg. Børnehaven bør have et særligt fokus på børnenes behov i overgang til legepladsen.

### Anbefalinger tilsyn 2023:

Det anbefales, vuggestue og børnehave, at der fortsat arbejdes med anbefalinger fra anmeldt tilsyn 2022. Særligt sprogarbejde og personalets deltagelse i leg bør have særlig opmærksomhed.

Det anbefales at specialafdelingen har særlig fokus på at vedligeholde og fastholde det høje niveau, herunder kollegialt at skabe bevidsthed om hvad det er de lykkes med i deres differentierede tilgang og sensitivitet i relation til børnenes behov.