



Afrapportering af tilsyn i daginstitution

**Vandloppen inkl. afdeling Solstrålen
16. august 2022**

Indhold

Indledning	3
Ansatte, ud over leder	3
Familiedialoger og underretninger	5
3- års-sprogvurderingen.....	5
Talesproglige færdigheder - 3-årige	5
Pejlemærke: Dagtilbud 0-3 år	4
Opstartsmøde.....	4
Opfølgingsmøde	4
KIDS-måling	4
Sproglig udvikling.....	4
Kvalitet i dagtilbud	5
Pejlemærke: Dagtilbud 3 – 6 år.....	6
KIDS-måling	6
Børnemiljøvurdering	6
Kvalitet.....	6
Pejlemærke: Overgang til skole.....	6
Forældremøde.....	6
Overleveringsmøde.....	7
Før opstart	7
Besøg i SFO og skole	7
Arrangement i SFO og skole	7
Pejlemærke: Forældresamarbejde	7
Velkomstbrev	8
Dialoghjul	8
Brugertilfredshedsundersøgelse (BTU).....	8
Forældresamarbejde.....	9
Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling	9
Børnesyn	9
Dannelse, læring og børneperspektiv	11
Dannelsesrygsæk	13
Leg og Børnefællesskaber	13
Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø.....	14
Anbefalinger	16

Indledning

Ifølge dagtilbudslovens § 5 skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet af kommunes dagtilbud og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer, der er fastsat efter § 3, og rammer og eventuelle prioriterede indsatser fastsat efter § 3a efterleves.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er, som beskrevet i Tilsynskonceptet for dagtilbud fra marts 2020, både at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever gældende lovgivning og kommunale mål og rammer, og at understøtte den fortsatte faglige kvalitetsudvikling.

Pædagogisk kvalitet er altid i udvikling, og tilsyn vil derfor, uanset den eksisterende kvalitet, forholde sig til den fortsatte faglige udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsyn bliver fulgt op af arbejde med læreplanen og handleplaner udarbejdet af leder og medarbejdere, der afspejler det langsigtede arbejde med kvalitet i hverdagspraksis.

Rapporten er udarbejdet på baggrund af indsamlet data om institutionen, observationer og dialog med ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanter.

Ansatte, ud over leder

Opgørelsen herunder omfatter også puljeansatte. Leder, pædagogstuderende og timelønnede vikarer er ikke medregnet. Hvis der er ansat en vikar for en sygemeldt medarbejder eller en medarbejder på barsel, vil begge være medregnet. Data er pr. 1. januar 2022.

Vandloppen

Antal ansatte: 18

Antal årsværk: 17,8

% andel pædagoger: 72,5%

% andel pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter: 27,5%

Antal børnehavebørn: 59

Antal børnehavestuer: 3

Antal vuggestuebørn: 12

Antal vuggestuer: 1

Solstrålen

Antal ansatte: 5

Antal årsværk: 4,8

% andel pædagoger: 58,3%

% andel pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter: 41,7%

Antal børnehavebørn: 21

Antal børnehavestuer: 2

Pejlemærke: Dagtilbud 0-3 år

Dagtilbuddet skaber en god overgang fra hjem til dagtilbud med omsorgs- og relationskompetente medarbejdere.

Æstetiske og inspirerende læringsmiljøer motiverer børnenes nysgerrighed, skabertrang og børnenes sproglige udvikling som fundament for kvalificeret udvikling og livskvalitet.

Opstartsmøde

Alle forældre inviteres til opstartsmøde i dagtilbuddet.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Opfølgingsmøde

Alle forældre inviteres til opfølgingsmøde tre måneder efter opstart.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

KIDS-måling

KIDS-målingen i temaerne "Relationer", "leg og aktivitet" samt "De fysiske omgivelser" vurderes på en skala fra 1-5, og den enkelte institutions gennemsnitsmåling er for hvert tema på minimum 3,5.

Vurdering Vandloppen:

Vurdering af relationer: 3,7

Vurdering af leg og aktivitet: 3,6

Vurdering af fysiske omgivelser: 3,8

Sproglig udvikling

Minimum to gange følges der op på barnets sproglige udvikling med afsæt i dialoghjul.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Antal dialoghjul udarbejdet i 2021:

	Antal dialoger	Procent af børn i institution
Fagpersonale	135	146,7%
Forældre	24	26,1%

3- års-sprogvurderingen

Der er en stigning i antallet af børn, der ved 3- års-sprogvurderingen placeres i "generel indsats".

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Talesproglige færdigheder - 3-årige

	2021	2020	2019
Antal tests i alt	21	30	23
Generel indsats	66,7%	76,7%	73,9%
Fokuseret indsats	23,8%	16,7%	13,0%
Særlig indsats	9,5%	6,7%	13,0%
Ikke placeret	0,0%	0,0%	0,0%

Familiedialoger og underretninger

Der er sammenhæng mellem sociale indekstal og antallet af familiedialoger og underretninger.

Antal igangværende familiedialoger den 6. juli 2022: 39 familiedialoger. (lyder højt)

Antal underretninger i perioden 1. januar 2021 – 31. december 2021: 3 underretninger. (lyder lavt)

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Kvalitet i dagtilbud

Forældrebestyrelse inddrages en gang årligt i drøftelser af kvalitet i dagtilbud.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Pejlemærke: Dagtilbud 3 – 6 år

I æstetiske og inspirerende læringsmiljøer udvikler og stimulerer vi fortsat børnenes alsidige, personlige og sproglige fokus. Leg og læring i fællesskaber, der har fokus på børnenes nysgerrighed, begejstring og skabertrang understøttes.

KIDS-måling

KIDS-målingen i temaet "De fysiske omgivelser" vurderes på en skala fra 1- 5, og den enkelte institutions gennemsnitsmåling er for dette tema minimum 3,5.

Vurdering Vandloppen: opfylder krav

Vurdering Solstrålen: opfylder krav

Vurdering af fysiske omgivelser: 3,8

Vurdering af relationer: 3,6

Vurdering af relationer: 3,2

Vurdering af leg og aktivitet: 3,7

Vurdering af leg og aktivitet: 3,5

Vurdering af fysiske omgivelser: 3,5

Børnemiljøvurdering

Resultat af Børnemiljøvurderingen følger som minimum landsgennemsnittet.

Vurdering: ikke udarbejdet endnu. Udarbejdes i efteråret 2022.

Kvalitet

Forældrebestyrelse inddrages en gang årligt i drøftelser af kvalitet i dagtilbud.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Pejlemærke: Overgang til skole

Vi lægger vægt på at overdrage viden og professionelle erfaringer om barnet, sådan at skolen har et fagligt grundlag for at kunne støtte barnet i skolen. Vi kalder det brobygning.

Vi arbejder for, at den kommunale folkeskole er det naturlige valg for alle børn og forældre.

Forældremøde

Der afholdes forældremøde for førskolebørn med deltagelse af indskolingsleder/ landsbyordningsleder.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Overleveringsmøde

Forældre inviteres til overleveringsmøder mellem dagtilbud, SFO og skole.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Før opstart

Én gang før opstart i førskole SFO besøger børn og pædagoger fra dagtilbud SFO og Skole.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Minimum to gange om året besøger pædagog fra SFO og skole dagtilbud for at danne relationer til børnene.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Besøg i SFO og skole

Minimum to gange om året besøger børn og pædagog fra dagtilbud SFO og skole, for at skabe tryghed i de nye rammer.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Arrangement i SFO og skole

Skole og SFO inviterer kommende skolebørn til et arrangement på SFO/Skole – ex teaterforestillinger i 0. klasse.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Pejlemærke: Forældresamarbejde

Dagtilbud skaber en tryk og god overgang fra hjem til dagtilbud og samarbejder tæt med forældrene gennem hele barnets tid i dagtilbud.

Forældrene er barnets vigtigste omsorgsgiver og har dermed hovedansvaret for barnets trivsel, dannelse og udvikling.

Velkomstbrev

Alle nye forældre modtager et velkomstbrev.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Dialoghjul

Minimum fire gange følges der op på barnets trivsel, udvikling og læring, sammen med forældrene, med afsæt i dialoghjul:

9 - 14 mdr.

2 år

3 år

På vej i skole

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

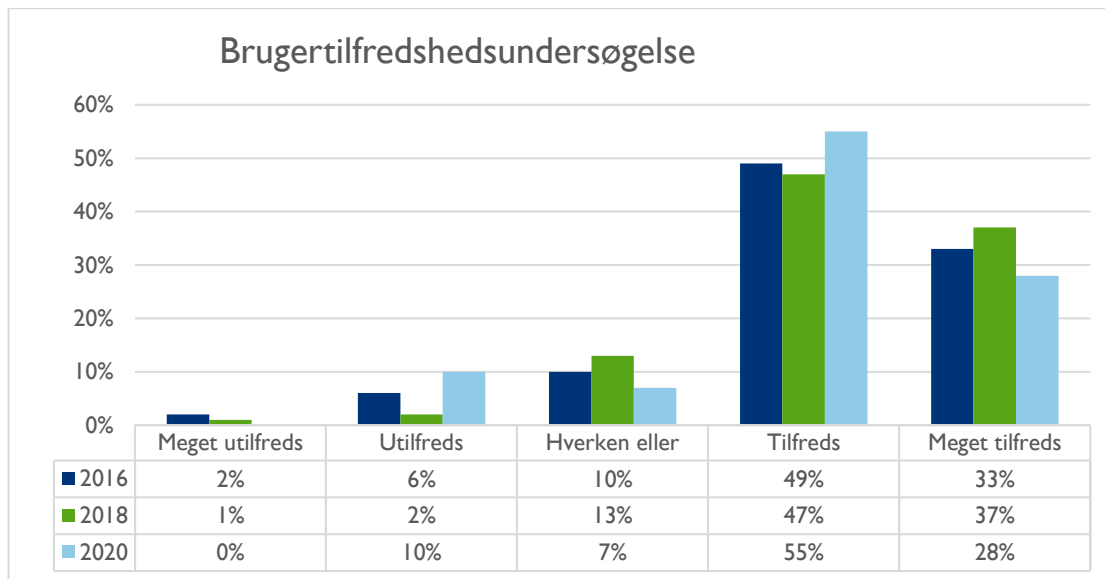
Antal dialoghjul udarbejdet i 2021:

	Antal dialoger	Procent af børn i institution
Fagpersonale	135	146,7%
Forældre	24	26,1%

Brugertilfredshedsundersøgelse (BTU)

Resultaterne fra brugertilfredshedsundersøgelsen (BTU) er som minimum på samme (høje) niveau som tidligere år.

	2016	2018	2020
Meget utilfreds	2%	1%	0%
Utilfreds	6%	2%	10%
Hverken eller	10%	13%	7%
Tilfreds	49%	47%	55%
Meget tilfreds	33%	37%	28%



Vurdering: Dagtilbud opfylder ikke krav. Tilsynet vurderer på baggrund af tilsynsdialog i 2021, at der ikke er grund til bekymring.

Det er aftalt med leder- og forældrebestyrelse at have en drøftelse på baggrund af resultatet.

Forældresamarbejde

Forældresamarbejde drøftes to gange årligt på forældrebestyrelsesmøder.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling

Børnesyn

Dagtilbuddet skal bl.a. være med til at understøtte det gode børneliv, forstået som et liv, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor et nært og tillidsskabende pædagogisk personale giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig.

Dagtilbuddet skal give børn medbestemmelse og skabe læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv og skabe organisatoriske rammer og et læringsmiljø, der muliggør, at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter børnesyn og børnefællesskaber, herunder at medarbejderne:

- Har et positivt syn og forventninger til børn.

- Værner om børns ret til at være børn, til at være forskellige, og til at udvikle sig i forskellige tempo, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.
- Fremmer den børneinitierede leg, som værner om børnenes initiativ, fantasi og virkelyst.
- Udviser omsorg, stimulerer og udfordrer børnene for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt giver børn medbestemmelse, og skaber læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv.
- Udfordrer alle børn og skaber en oplevelse af mestring, blandt andet i forbindelse børne- og vokseninitierede aktiviteter.
- Sammen med andre relevante fagprofessionelle, et ansvar for at sikre, at *alle* børn deltager i fællesskabet, uanset baggrund, sprog, kultur og traditioner.

Vurdering af børnesyn:

Vandloppen:

Vuggestue:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i vuggestuen omsættes i praksis med tilstrækkelig kvalitet, der tilgodeser *alle* børn.

Der observeres god kvalitet i vuggestuens relationelle arbejde med opmærksomhed på barn-voksenrelationen (KIDS: 4,1), men at det pædagogiske personale giver minimal støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber (KIDS: 2,9).

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at vuggestuens børnesyn i tilstrækkeligt omfang omsættes i praksis, der tilgodeser børn i udsatte positioner.

Der er i vuggestuen minimal tydelighed i læringsmiljøerne inde (KIDS: 3) og god tydelighed ude (KIDS: 4)

Der observeres i vuggestuen minimal kvalitet i voksenstøtte til børns lege generelt (KIDS: 2,8). Der observeres god kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner, herunder tilstrækkelig opmærksomhed på alle børns deltagelse i fællesskabet, men minimal igangsættelse af forskellige lege og aktiviteter, hvor alle børn kan deltage.

Børnehave:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i børnehaven omsættes i praksis med tilstrækkelig kvalitet, der tilgodeser *alle* børn.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i børnehavens relationelle arbejde med opmærksomhed på barn-voksenrelationen (KIDS: 3,5), men at det pædagogiske personale giver minimal støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber (KIDS: 2,6).

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i børnehaven omsættes i praksis, der med minimal kvalitet tilgodeser børn i udsatte positioner:

Der er i børnehaven minimal tydelighed i læringsmiljøerne inde (KIDS: 3) og fremragende god ude (KIDS: 4)

Der observeres minimal kvalitet i voksenstøtte til børns lege generelt (KIDS: 2,6). Der observeres minimal kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner, herunder opmærksomhed på alle

børns deltagelse i fællesskabet og igangsættelse af forskellige lege og aktiviteter, hvor alle børn kan deltage.

Solstrålen:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i børnehaven omsættes i praksis med tilstrækkelig kvalitet, der tilgodeser *alle* børn.

Der observeres fremragende kvalitet i børnehavens relationelle arbejde med opmærksomhed på barn- voksenrelationen (KIDS: 4,0), men at det pædagogiske personale giver minimal støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber (KIDS: 2,8).

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i børnehaven omsættes i praksis, der med tilstrækkelig kvalitet tilgodeser børn i udsatte positioner:

Der er i børnehaven minimal tydelighed i læringsmiljøerne inde (KIDS: 2) og minimal tydelighed ude (KIDS: 3)

Der observeres minimal kvalitet i voksenstøtte til børns lege generelt (KIDS: 2,8). Der observeres god kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner, men utilstrækkelig opmærksomhed på alle børns deltagelse i fællesskabet og tilstrækkelig igangsættelse af forskellige lege og aktiviteter, hvor alle børn kan deltage.

Dannelse, læring og børneperspektiv

Dagtilbuddet skal bl.a. fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen skal være grundlæggende og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Dagtilbuddet skal medtænke dannelse, ligestilling og demokrati i den daglige pædagogiske praksis, så børnene oplever at medvirke i og have indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur.

Dagtilbuddet skal give børnene mulighed for behandle og eksperimentere med deres erfaringer fra hjemmet og andre arenaer. Børnene skal have mulighed for at få alsidige oplevelser og erfaringer fra natur, nærmiljø, kultur og samfund.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter dannelse, læring og børneperspektiv, herunder:

- Et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø, der fremmer eksperimenterende kompetencer: Udforske med krop og sanser ved at blive mødt af spørgsmål, undre sig, stille spørgsmål, eksperimentere med materialer, og gøre opdagelser, kommunikere, udveksling og sociale interaktioner. Opleve nyt og opleve, at de kan ændre regler, finde innovative og kreative løsninger med andre børn og voksne, samt lyst til at lære og opleve mere.
- Barnet inviteres til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er med til at skabe.
- Børnenes legeindhold bruges som pejlemærker for, hvad der optager dem, hvad der kan være en udfordring for deres læring og udvikling, og hvad der derfor er oplagt at arbejde videre med i planlagte læringsaktiviteter.

Vurdering af dannelse, læring og børneperspektiv:

Vandloppen:

Vuggestue:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at vuggestuen i tilstrækkeligt omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse (3,5).

Tilsynets observationer og dialoger med børnene viser, at børnene har mulighed for at tage del i forskellige aktiviteter, der er tilrettelagt i henhold til deres zone for nærmeste udvikling, og at det også er muligt at træde ud af aktiviteter efter eget ønske. Børnene kan med fordel inddrages mere i rutinesituationer, som f.eks. borddækning og oprydning.

Der observeres samtidig i hverdagspraksis tilstrækkelig kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog (3,4).

Børnehave:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at børnehaven i tilstrækkeligt omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse (KIDS: 3,8).

Tilsynets observationer og dialoger med børnene viser, at de ved, hvad de skal, og at de i overvejende grad ved, hvilke forventninger, der er til deres deltagelse i egen læring. Der observeres dog forskel i rammesætningen mellem stuerne, hvor børnenes deltagelsesmuligheder generelt kan styrkes ved at øge kommunikation, med fokus på mål for børnenes forudsætning og behov, i zonen for nærmeste udvikling.

Der observeres samtidig i hverdagspraksis minimal kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog (2,6).

Solstrålen:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at børnehaven i tilstrækkeligt omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse (KIDS: 3,6).

Tilsynets observationer og dialoger med børnene viser, at de ved, hvad de skal, og at de i overvejende grad ved, hvilke forventninger, der er til deres deltagelse i egen læring. Der observeres dog forskel i rammesætningen mellem stuerne. Særligt hos de store børn er en høj grad af selvbestemmelse i deltagelsen i de pædagogiske læringsmiljøer, men det er samtidig i nogen grad overladt til børnene, at få overblik over dagens tilbud og muligheder.

Børnenes deltagelsesmuligheder kan generelt styrkes ved at øge kommunikation, med fokus på mål for børnenes forudsætning og behov i zonen for nærmeste udvikling.

Der observeres samtidig i hverdagspraksis minimal kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog (3,0).

Dannelsesrygsæk

Dannelsesrygsækken udgøres af følgende besøg:

2 til 3-årige: Besøg på Lolland bibliotekerne, hvor der arbejdes med teater og sprogstimulation.

3 til 5-årige: De 3 til 5-årige skal opleve "det store lærred" når Børnebiffen kommer til Lolland

5 til 6-årige: Billedfabrikken i Nykøbing F. Billedkunst: På vej i skole. Grundet COVID-19 har disse besøg ikke kunne gennemføres i 2020 samt begyndelsen af 2021.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Leg og Børnefællesskaber

Legen skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

Dagtilbuddet skal give plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv.

Dagtilbuddet skal gennem børnefællesskaber skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn, kultur og at mobning forebygges.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter leg, herunder:

- At opstille rammer for leg, dannelse og læring i børnefællesskaber.
- At legen somme tider skal støttes, guides og rammesættes for, at alle børn kan være med, og at legen udvikler sig positivt for alle børn.
- At børns spontane og selvorganiserede leg både skal anerkendes, respekteres og gives betydelig plads i hverdagen.
- Medarbejdere, der tager ansvar for at have en opmærksomhed på, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.

Vurdering af Leg og Børnefællesskaber:

Vandloppen:

Vuggestue:

Det vurderes på baggrund af tilsyn i dagtilbuddet, at de pædagogiske læringsmiljøer i vuggestuen i tilstrækkeligt omfang understøtter leg og børnefællesskaber. Der er dog ikke balance mellem de voksen- og børneinitierede aktiviteter.

Der observeres i vuggestuen minimal kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet (KIDS: 2,5). Der observeres minimal voksenstøtte til børnenes leg (KIDS: 2,8), men god vokseninitieret leg og aktivitet (4,2).

Børnehave:

Det vurderes på baggrund af tilsyn i dagtilbuddet, at de pædagogiske læringsmiljøer i børnehaven i tilstrækkeligt omfang understøtter leg og børnefællesskaber. Der er dog ikke balance mellem de voksen- og børneinitierede aktiviteter.

Der observeres i børnehaven minimal kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet (KIDS: 3,0). Der observeres minimal voksenstøtte til børnenes leg (KIDS: 2,6), men god vokseninitieret leg og aktivitet (3,9).

Solstrålen:

Det vurderes på baggrund af tilsyn i dagtilbuddet, at de pædagogiske læringsmiljøer i børnehaven i tilstrækkeligt omfang understøtter leg og børnefællesskaber. Der er dog ikke balance mellem de voksen- og børneinitierede aktiviteter.

Der observeres i børnehaven tilstrækkelig kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet (KIDS: 3,3). Der observeres minimal voksenstøtte til børnenes leg (KIDS: 2,8), men god vokseninitieret leg og aktivitet (4,1).

Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø

Dagtilbuddet skal bl.a. tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Det pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger, og skal være til stede hele dagen. Det indebærer at børnenes læring finder sted hele dagen.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø?

Det forudsætter:

- At det pædagogiske personale og ledelse løbende har blik for, hvordan praksis kan rammesættes, organiseres og tilrettelægges, så børnene får de bedste forudsætninger for at lære og udvikle sig.
- At personalet skal gøre sig pædagogisk-didaktiske overvejelser om et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter børnegruppens kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling.

Vurdering af det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø:

Vandloppen:

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i vuggestuens fysiske læringsmiljøer inde (KIDS:3,1) og fremragende kvalitet ude (KIDS: 4,7).

Tilsynets observationer og dialoger med det pædagogiske personale i vuggestuen viser, at personalet er positioneret i henhold til strukturplan, hvilket afspejler sig i, at personalet fordeler sig

og er bekendt med, hvilke opgaver de skal løse. Der mangler dog opmærksomhed på voksenunderstøttelse af børnenes indbyrdes leg, samt indretning af læringsmiljøet inde med tydelige legeområder og legetøj i børnehøjde, som understøtter børnenes deltagelsesmuligheder.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i børnehavens fysiske læringsmiljøer inde (KIDS: 3,2) og fremragende kvalitet ude (KIDS: 4,5).

Tilsynets observationer og dialoger, med det pædagogiske personale i børnehaven, viser stort set ensartet organisering og systematik mellem stuerne i børnehavens opbygningen af hverdagens pædagogiske læringsmiljøer. Der observeres dog forskel i kvalitet i, hvordan strukturplan udmøntes på stuer, og forskel mellem medarbejderes kvalitet i det kommunikative samspil med børnene.

Der mangler dog i dialoger med personalet pædagogisk, didaktiske begrundelser, der udspringer af børnenes forudsætninger og behov. Herunder hvad børnene skal lære og udvikle i løbet af dagen, og hvordan den pædagogiske rammesætning af læringsmiljøet skal bidrage til, at sikre børnenes forudsætninger og behov i zonen for nærmeste udvikling.

Solstrålen:

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i børnehavens fysiske læringsmiljøer inde (KIDS: 3,2) og god kvalitet ude (KIDS: 3,9).

Tilsynets observationer og dialoger, med det pædagogiske personale i børnehaven, viser forskelle i organisering og systematik mellem stuerne i børnehavens opbygningen af hverdagens pædagogiske læringsmiljøer. Der observeres forskel mellem medarbejderes kvalitet i det kommunikative samspil med børnene.

Der mangler dog i dialoger med personalet i nogen grad pædagogisk, didaktiske begrundelser, der udspringer af børnenes forudsætninger og behov. Herunder hvad børnene skal lære og udvikle i løbet af dagen, og hvordan den pædagogiske rammesætning af læringsmiljøet skal bidrage til, at sikre børnenes forudsætninger og behov i zonen for nærmeste udvikling.

De seneste års tilsyn viser potentiale for det kollegiale samarbejde om at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer:

Vandloppen:

KIDS observationer	2020	2021	2022	2022
			Vuggestue	Børnehave
Relationer	4,0	3,5	3,7	3,2
Leg og aktiviteter	3,1	3,0	3,6	3,5
Fysiske omgivelser	2,9	3,3	3,8	3,8

* i 2020/21 blev kids udarbejdet som et gennemsnit mellem vuggestue og børnehave og tallene er derfor ikke direkte sammenlignelige

Solstrålen:

KIDS observationer	2020	2021	2022
Relationer	2,9	3,7	3,6
Leg og aktiviteter	2,0	3,2	3,7
Fysiske omgivelser	2,8	3,0	3,5

Anbefalinger

Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv at dagtilbud:

- Arbejder med at styrke legen og børnene indbyrdes relationer og legekompetencer. Der bør ikke kun være fokus igangsættelse, men også på deltagelse i leg. Herunder arbejde med at skabe vilkår for, at inkludere flere i legen og udfordre børnenes leg, med henblik på udvikling af sociale kompetencer og relationer.
- Styrke fundament for målrettet og systematisk arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i henhold til krav i læreplan. Der skal skiftes fokus fra aktivitetsmål (hvad skal børnene *lave*) til mål for børns læring (Hvad skal børnene *lære*). Der kan med fordel udvikles en beskrivelse af hverdagens opbygning som grundlag for en evalueringskultur, der kan dokumentere sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Styrke hverdagens sprogarbejde, med særlig fokus på undersøgende dialoger med børnene, herunder de 5 turtagninger, begreber, tidlig matematikforståelse og udvidelse af ordforråd, samt opfordring til dialog mellem børnene.
- Styrke visualisering af læringsmiljøet; med henblik på børnenes aktive deltagelse i egen læring og hverdagsrutiner, fx billeder på kasser, så børnene ved, hvor ting skal være, fx når de skal deltage i oprydning.