



Afrapportering af tilsyn i daginstitution

**Skovtrolden og Specialbørnehaven
Lolland**

5. september 2022

Indhold

Indledning	3
Ansatte, ud over leder	3
Familiedialoger og underretninger	5
3- års-sprogvurderingen.....	4
Talesproglige færdigheder - 3-årige	5
Pejlemærke: Dagtilbud 0-3 år	4
Opstartsmøde.....	4
Opfølgingsmøde	4
KIDS-måling	4
Sproglig udvikling.....	5
Kvalitet i dagtilbud	5
Pejlemærke: Dagtilbud 3 – 6 år.....	5
KIDS-måling	6
Børnemiljøvurdering	6
Kvalitet.....	6
Pejlemærke: Overgang til skole.....	6
Forældremøde.....	7
Overleveringsmøde.....	7
Før opstart	7
Besøg i SFO og skole	7
Arrangement i SFO og skole	7
Pejlemærke: Forældresamarbejde	7
Velkomstbrev	8
Dialoghjul	8
Brugertilfredshedsundersøgelse (BTU).....	8
Forældresamarbejde.....	9
Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling	10
Børnesyn	10
Dannelse, læring og børneperspektiv	12
Dannelsesrygsæk	13
Leg og Børnefællesskaber	14
Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø.....	15
Anbefalinger	17

Indledning

Ifølge dagtilbudslovens § 5 skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet af kommunes dagtilbud og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer, der er fastsat efter § 3, og rammer og eventuelle prioriterede indsatser fastsat efter § 3a efterleves.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er, som beskrevet i Tilsynskonceptet for dagtilbud fra marts 2020, både at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever gældende lovgivning og kommunale mål og rammer, og at understøtte den fortsatte faglige kvalitetsudvikling.

Pædagogisk kvalitet er altid i udvikling, og tilsyn vil derfor, uanset den eksisterende kvalitet, forholde sig til den fortsatte faglige udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsyn bliver fulgt op af arbejde med læreplanen og handleplaner udarbejdet af leder og medarbejdere, der afspejler det langsigtede arbejde med kvalitet i hverdagspraksis.

Rapporten er udarbejdet på baggrund af indsamlet data om institutionen, observationer og dialog med ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanter.

Ansatte, ud over leder

Opgørelsen herunder omfatter også puljeansatte. Leder, pædagogstuderende og timelønnede vikarer er ikke medregnet. Hvis der er ansat en vikar for en sygemeldt medarbejder eller en medarbejder på barsel, vil begge være medregnet. Data er pr. 1. januar 2022.

Vuggestue og Børnehave

Antal ansatte: 20

Antal årsværk: 19,5

% andel pædagoger: 54,4 %

% andel pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter: 45,6 %

Antal børnehavebørn: 62

Antal børnehavestuer: 3

Antal vuggestuebørn: 18

Antal vuggestuer: 2

Specialbørnehaven

Antal ansatte: 6

Antal årsværk: 6

% andel pædagoger: 66,7%

% andel pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter: 33,3%

Antal børnehavebørn: 9

Antal vuggestuebørn: 2

Antal stuer: 1

Pejlemærke: Dagtilbud 0-3 år

Dagtilbuddet skaber en god overgang fra hjem til dagtilbud med omsorgs- og relationskompetente medarbejdere.

Æstetiske og inspirerende læringsmiljøer motiverer børnenes nysgerrighed, skaber trang og børnenes sproglige udvikling som fundament for kvalificeret udvikling og livskvalitet.

Opstartsmøde

Alle forældre inviteres til opstartsmøde i dagtilbuddet.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Opfølgingsmøde

Alle forældre inviteres til opfølgingsmøde tre måneder efter opstart.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

KIDS-måling

KIDS-målingen i temaerne "Relationer", "leg og aktivitet" samt "De fysiske omgivelser" vurderes på en skala fra 1-5, og den enkelte institutions gennemsnitsmåling er for hvert tema på minimum 3,5.

Vurdering: Dagtilbud opfylder ikke krav.

Vurdering af relationer: 3,2

Vurdering af leg og aktivitet: 2,4

Vurdering af fysiske omgivelser: 3,4

3- års-sprogvurderingen

Der er en stigning i antallet af børn, der ved 3- års-sprogvurderingen placeres i "generel indsats".

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Talesproglige færdigheder - 3-årige*

	2021	2020	2019
Antal tests i alt	16	29	22
Generel indsats	87,5%	62,1%	50,0%
Fokuseret indsats	6,3%	20,7%	13,6%
Særlig indsats	6,3%	13,8%	22,7%
Ikke placeret	0%	3,4%	13,6%

*Gælder kun for almenområdet

Sproglig udvikling

Minimum to gange følges der op på barnets sproglige udvikling med afsæt i dialoghjul.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Familiedialoger og underretninger

Der er sammenhæng mellem sociale indekstal og antallet af familiedialoger og underretninger.

Antal igangværende familiedialoger den 24. august: 29 familiedialoger.

Antal underretninger i perioden 1. januar 2021 – 31. december 2021: 2 underretninger.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Kvalitet i dagtilbud

Forældrebestyrelse inddrages en gang årligt i drøftelser af kvalitet i dagtilbud.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Pejlemærke: Dagtilbud 3 – 6 år

I æstetiske og inspirerende læringsmiljøer udvikler og stimulerer vi fortsat børnenes alsidige, personlige og sproglige fokus. Leg og læring i fællesskaber, der har fokus på børnenes nysgerrighed, begejstring og skabertrang understøttes.

KIDS-måling

KIDS-målingen i temaet "De fysiske omgivelser" vurderes på en skala fra 1- 5, og den enkelte institutions gennemsnitsmåling er for dette tema minimum 3,5.

Børnehave:

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Vurdering af fysiske omgivelser: 3,8

Vurdering af relationer: 4,0

Vurdering af leg og aktivitet: 3,6

Special børnehave 0 – 6 år:

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav. Vurdering i det pædagogiske tilsyn er tilpasset, at opgaven foregår inden for rammerne af Servicelovens §32.

Vurdering af fysiske omgivelser: 3,7

Vurdering af relationer: 3,4

Vurdering af leg og aktivitet: 3,7

Børnemiljøvurdering

Resultat af Børnemiljøvurderingen følger som minimum landsgennemsnittet.

Vurdering: Udarbejdes først i efteråret 2022.

Kvalitet

Forældrebestyrelse inddrages en gang årligt i drøftelser af kvalitet i dagtilbud.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Pejlemærke: Overgang til skole

Vi lægger vægt på at overdrage viden og professionelle erfaringer om barnet, sådan at skolen har et fagligt grundlag for at kunne støtte barnet i skolen. Vi kalder det brobygning.

Vi arbejder for, at den kommunale folkeskole er det naturlige valg for alle børn og forældre.

Forældremøde

Der afholdes forældremøde for førskolebørn med deltagelse af indskolingsleder/landsbyordningsleder.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Overleveringsmøde

Forældre inviteres til overleveringsmøder mellem dagtilbud, SFO og skole.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Før opstart

Én gang før opstart i førskole SFO besøger børn og pædagoger fra dagtilbud SFO og Skole.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Minimum to gange om året besøger pædagog fra SFO og skole dagtilbud for at danne relationer til børnene.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Besøg i SFO og skole

Minimum to gange om året besøger børn og pædagog fra dagtilbud SFO og skole, for at skabe tryghed i de nye rammer.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Arrangement i SFO og skole

Skole og SFO inviterer kommende skolebørn til et arrangement på SFO/Skole – ex teaterforestillinger i 0. klasse.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Pejlemærke: Forældresamarbejde

Dagtilbud skaber en tryk og god overgang fra hjem til dagtilbud og samarbejder tæt med forældrene gennem hele barnets tid i dagtilbud.

Forældrene er barnets vigtigste omsorgsgiver og har dermed hovedansvaret for barnets trivsel, dannelse og udvikling.

Velkomstbrev

Alle nye forældre modtager et velkomstbrev.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Dialoghjul

Minimum fire gange følges der op på barnets trivsel, udvikling og læring, sammen med forældrene, med afsæt i dialoghjul:

9 – 14 mdr.

2 år

3 år

På vej i skole

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Antal dialoghjul udarbejdet i 2021:

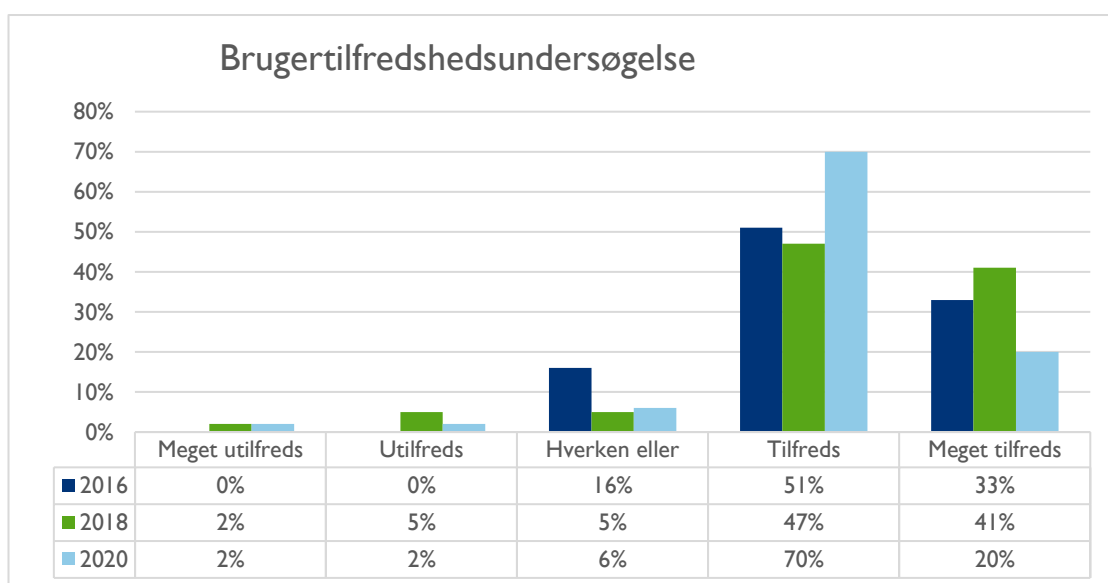
	Antal dialoger	Procent af børn i institution
Fagpersonale	102	127,5%
Forældre	47	58,75%

Brugertilfredshedsundersøgelse (BTU)

Resultaterne fra brugertilfredshedsundersøgelsen (BTU) er som minimum på samme (høje) niveau som tidligere år.

	2016	2018	2020
Meget utilfreds	0%	2%	2%
Utilfreds	0%	5%	2%
Hverken eller	16%	5%	6%
Tilfreds	51%	47%	70%
Meget tilfreds	33%	41%	20%

Vurdering: Det vurderes på baggrund af tilsynsdialog, at dagtilbud opfylder krav.



Forældresamarbejde

Forældresamarbejde drøftes to gange årligt på forældrebestyrelsesmøder.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling

Børnesyn

Dagtilbuddet skal bl.a. være med til at understøtte det gode børneliv, forstået som et liv, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor et nært og tillidsskabende pædagogisk personale giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig.

Dagtilbuddet skal give børn medbestemmelse og skabe læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv og skabe organisatoriske rammer og et læringsmiljø, der muliggør, at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter børnesyn og børnefællesskaber, herunder at medarbejderne:

- Har et positivt syn og forventninger til børn.
- Værner om børns ret til at være børn, til at være forskellige, og til at udvikle sig i forskellige tempo, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.
- Fremmer den børneinitierede leg, som værner om børnenes initiativ, fantasi og virkelyst.
- Udviser omsorg, stimulerer og udfordrer børnene for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt giver børn medbestemmelse, og skaber læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv.
- Udfordrer alle børn og skaber en oplevelse af mestring, blandt andet i forbindelse børne- og vokseninitierede aktiviteter.
- Sammen med andre relevante fagprofessionelle, et ansvar for at sikre, at *alle* børn deltager i fællesskabet, uanset baggrund, sprog, kultur og traditioner.

Vurdering af børnesyn:

Vuggestue:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i vuggestuen omsættes i praksis med minimal kvalitet, der ikke tilgodeser *alle* børn.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i vuggestuens relationelle arbejde med opmærksomhed på barn- voksenrelationen (KIDS: 3,7), men at det pædagogiske personale giver minimal støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber (KIDS: 2,3).

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i vuggestuen omsættes i praksis, der med utilstrækkelig kvalitet tilgodeser børn i udsatte positioner:

Der er i vuggestuen utilstrækkelig tydelighed i læringsmiljøerne inde (KIDS: 2) og minimal tydelighed ude (KIDS: 3).

Der observeres i vuggestuen utilstrækkelig kvalitet i voksenstøtte til børns lege generelt (KIDS: 1,8). Der observeres minimal kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner, herunder

minimal opmærksomhed på alle børns deltagelse i fællesskabet, og utilstrækkelig igangsættelse af forskellige lege og aktiviteter, hvor alle børn kan deltage.

Børnehave:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i børnehaven omsættes i praksis med tilstrækkelig kvalitet, der tilgodeser *alle* børn.

Der observeres god kvalitet i børnehavens relationelle arbejde med opmærksomhed på barn-voksenrelationen (KIDS: 4,4), og at det pædagogiske personale giver tilstrækkelig støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber (KIDS: 3,4).

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i børnehaven omsættes i praksis, der med god kvalitet tilgodeser børn i udsatte positioner:

Der er i børnehaven minimal tydelighed i læringsmiljøerne inde (KIDS: 3) og fremragende tydelighed ude (KIDS: 5)

Der observeres minimal kvalitet i voksenstøtte til børns lege generelt (KIDS: 2,4). Der observeres fremragende kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner, herunder god opmærksomhed på alle børns deltagelse i fællesskabet og god igangsættelse af forskellige lege og aktiviteter, hvor alle børn kan deltage.

Specialbørnehave:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i børnehaven omsættes i praksis med tilstrækkelig kvalitet, der tilgodeser *alle* børn.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i børnehavens relationelle arbejde med opmærksomhed på barn-voksenrelationen (KIDS: 3,4), og at det pædagogiske personale giver tilstrækkelig støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber (KIDS: 3,4).

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i børnehaven omsættes i praksis, der med god kvalitet tilgodeser børn i udsatte positioner:

Der er i børnehaven minimal tydelighed i læringsmiljøerne inde (KIDS: 3) og minimal tydelighed ude (KIDS: 3).

Der observeres minimal kvalitet i voksenstøtte til børns lege generelt (KIDS: 3,2). Der observeres god kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner, god opmærksomhed på alle børns deltagelse i fællesskabet, og god igangsættelse af forskellige lege og aktiviteter, hvor alle børn kan deltage.

I tilsynets dialoger med personalet fremgår det, at der generelt opleves sparsomt kendskab til procedure for og adgang til at skabe samarbejde med andre relevante fagprofessionelle for at kvalificere deres specialpædagogiske viden og praksis, særligt i understøttelse af børneinitieret aktiviteter.

Dannelse, læring og børneperspektiv

Dagtilbuddet skal bl.a. fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen skal være grundlæggende og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Dagtilbuddet skal medtænke dannelse, ligestilling og demokrati i den daglige pædagogiske praksis, så børnene oplever at medvirke i og have indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur.

Dagtilbuddet skal give børnene mulighed for behandle og eksperimentere med deres erfaringer fra hjemmet og andre arenaer. Børnene skal have mulighed for at få alsidige oplevelser og erfaringer fra natur, nærmiljø, kultur og samfund.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter dannelse, læring og børneperspektiv, herunder:

- Et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø, der fremmer eksperimenterende kompetencer: Udforske med krop og sanser ved at blive mødt af spørgsmål, undre sig, stille spørgsmål, eksperimentere med materialer, og gøre opdagelser, kommunikere, udveksling og sociale interaktioner. Opleve nyt og opleve, at de kan ændre regler, finde innovative og kreative løsninger med andre børn og voksne, samt lyst til at lære og opleve mere.
- Barnet inviteres til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er med til at skabe.
- Børnenes legeindhold bruges som pejlemærker for, hvad der optager dem, hvad der kan være en udfordring for deres læring og udvikling, og hvad der derfor er oplagt at arbejde videre med i planlagte læringsaktiviteter.

Vurdering af dannelse, læring og børneperspektiv:

Vuggestue:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at vuggestuen i minimalt omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring.

Der observeres minimal kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse (KIDS: 2,5).

Tilsynets observationer og dialoger med børnene i vuggestuen viser, at de kun i nogen grad ved, hvad de skal, og hvilke forventninger der er til deres aktive deltagelse. Børnene er ofte sat i ventepositioner, i fx overgange, hvor der opstår uro. Det observeres at deres selvhjulpethed ikke systematisk understøttes, og at der ikke på forhånd er klare strukturer for hvem, der skal hvad, hvornår, fx i klargørelse af frokost og aktiviteter.

Der observeres samtidig i hverdagspraksis minimal kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog (KIDS: 2,1).

Børnehave:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at børnehaven i tilstrækkeligt omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse (KIDS: 3,4).

Tilsynets observationer og dialoger med børnene viser en meget veletableret struktur, som gør det muligt for alle børn at tage del i rutinesituationer, aktiviteter og samlinger. Der benyttes billedunderstøttelse og konkrete, hvilket styrker de udsatte børns deltagelsesmuligheder, og virker understøttende for børnenes læringsudbytte. Dette gør sig ikke på samme måde gældende på legepladsen i børnenes fri leg. Her mangler i højere grad en struktur, der er understøttende for børnenes leg.

Der observeres samtidig i hverdagspraksis minimal kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog (3,2).

Specialbørnehave:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at børnehaven i tilstrækkeligt omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring.

Der observeres minimal kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse (KIDS: 3,0).

Tilsynets observationer viser, at specialbørnehaven som struktur anvender visuel understøttelse (piktogrammer) så børnene ved, hvad de skal, og hvilke forventninger der er til dem i voksenstyrede og voksenunderstøttede aktiviteter, rutiner og overgange. Observationer viser, at børnene responderer med aktiv deltagelse og medbestemmelse når den visuelle understøttelse anvendes aktivt, og med en rastløshed, passivitet, monoton adfærd og dekobling fra fællesskabet, når den understøttende struktur ikke anvendes.

Der observeres samtidig i hverdagspraksis god kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog (3,9).

Dannelsesrygsæk

Dannelsesrygsækken udgøres af følgende besøg:

- 2 til 3-årige: Besøg på Lolland bibliotekerne, hvor der arbejdes med teater og sprogstimulation.
- 3 til 5-årige: De 3 til 5-årige skal opleve "det store lærred" når Børnebiffen kommer til Lolland
- 5 til 6-årige: Billedfabrikken i Nykøbing F. Billedkunst: På vej i skole. Grundet COVID-19 har disse besøg ikke kunne gennemføres i 2020 samt begyndelsen af 2021.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Leg og Børnefællesskaber

Legen skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

Dagtilbuddet skal give plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv.

Dagtilbuddet skal gennem børnefællesskaber skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn, kultur og at mobning forebygges.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter leg, herunder:

- At opstille rammer for leg, dannelse og læring i børnefællesskaber.
- At legen somme tider skal støttes, guides og rammesættes for, at alle børn kan være med, og at legen udvikler sig positivt for alle børn.
- At børns spontane og selvorganiserede leg både skal anerkendes, respekteres og gives betydelig plads i hverdagen.
- Medarbejdere, der tager ansvar for at have en opmærksomhed på, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.

Vurdering af Leg og Børnefællesskaber:

Vuggestue:

Det vurderes på baggrund af tilsyn i dagtilbuddet, at de pædagogiske læringsmiljøer i vuggestuen i minimalt omfang understøtter leg og børnefællesskaber.

Der observeres i vuggestuen minimal kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet (KIDS: 2,8). Der observeres utilstrækkelig voksenstøtte til børnenes leg (KIDS: 1,8), og minimal vokseninitieret leg og aktivitet (2,5).

Børnehave:

Det vurderes på baggrund af tilsyn i dagtilbuddet, at de pædagogiske læringsmiljøer i børnehaven i minimalt omfang understøtter leg og børnefællesskaber.

Der observeres i børnehaven minimal kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet (KIDS: 3,0). Der observeres minimal voksenstøtte til børnenes leg (KIDS: 2,6), men god vokseninitieret leg og aktivitet (3,9).

Specialbørnehave:

Det vurderes på baggrund af tilsyn i dagtilbuddet, at de pædagogiske læringsmiljøer i børnehaven i tilstrækkeligt omfang understøtter leg og børnefællesskaber.

Tilsynets observationer viser, at den visuelle understøttelse fremmer barnets lærende leg og barnets legefærdigheder gennem rammesætning og, for barnet, genkendelige legeaktivitet.

Der observeres i børnehaven minimal kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet (KIDS: 3,0). Der observeres minimal voksenstøtte til børnenes leg (KIDS: 2,6), men god vokseninitieret leg og aktivitet (4,1).

Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø

Dagtilbuddet skal bl.a. tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Det pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger, og skal være til stede hele dagen. Det indebærer at børnenes læring finder sted hele dagen.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø?

Det forudsætter:

- At det pædagogiske personale og ledelse løbende har blik for, hvordan praksis kan rammesættes, organiseres og tilrettelægges, så børnene får de bedste forudsætninger for at lære og udvikle sig.
- At personalet skal gøre sig pædagogisk-didaktiske overvejelser om et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter børnegruppens kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling.

Vurdering af det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø:

Vuggestue

Der observeres minimal kvalitet i vuggestuens fysiske læringsmiljøer inde (KIDS:3,2) og tilstrækkelig kvalitet ude (KIDS: 3,6).

Der observeres forskellig organisering og systematik mellem de to grupper i udfyldningen af hverdagens pædagogiske læringsmiljøer, der i højere grad udspringer af forskellig pædagogisk tilgang end hensyn til børnenes alder. Praksis er i utilstrækkelig grad i overensstemmelse med rammen i den pædagogiske læreplan. Der observeres manglende systematik i organisering af hverdagen, børn der ikke inddrages i børnefællesskabet, og varierende kvalitet i relations arbejdet.

Tilsynets observationer og dialoger med det pædagogiske personale i børnehaven viser et minimalt niveau i faglige begrundelser for, hvorfor den pædagogiske hverdag er tilrettelagt som den er. Det er dog ikke tydeligt, hvad børnene skal lære og udvikle i løbet af dagen, samt hvordan den pædagogiske rammesætning af læringsmiljøet bidrager til at sikre børnenes forudsætninger og behov, i zonen for nærmeste udvikling.

Børnehave

Der observeres minimal kvalitet i børnehavens fysiske læringsmiljøer inde (KIDS: 3,0) og fremragende kvalitet ude (KIDS: 4,7).

Der observeres ensartet organisering og systematik mellem stuerne i opbygningen af hverdagens pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynets observationer og dialoger med det pædagogiske personale i børnehaven viser en meget høj grad af organisatorisk, rød tråd på tværs af grupperne. Der er tydelighed omkring konkrete temaer, og aktiviteter er afstemt på børnegruppernes udviklingsniveau. De sprogfaglige stærke rollemønstre er fordelt på alle grupper, og kan dermed være understøttende for en styrkelse af det daglige sprogunderstøttende miljø.

De seneste års tilsyn viser, at kompetencerne for udvikling er til stede, men at der stadig er uudnyttet potentiale for kollegial læring på tværs af vuggestue og børnehaver:

KIDS observationer	2020	2021	2022	2022
			Vuggestue	Børnehaver
Relationer	3,8	3,8	3,2	4,0
Leg og aktiviteter	2,6	3,0	2,4	3,6
Fysiske omgivelser	3,8	3,5	3,4	3,8

Specialbørnehaver

Der observeres god kvalitet i børnehavens fysiske læringsmiljøer inde (KIDS: 3,9) og tilstrækkelig kvalitet ude (KIDS: 3,4).

Der observeres forskelle i organisering og systematik mellem stuerne i opbygningen af hverdagens pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynets observationer og dialoger med personalet viser markante og betydningsfulde forskelle i måden hverdagens strukturer udnyttes.

Tilsynets observationer og dialoger med personalet viser, at der i specialbørnehaven er etableret en grundlæggende struktur for tilrettelæggelse af læringsmiljøet over ugen, gennem dagen, og delvist for organisering af personalets roller, funktioner og positioner. Tilsynets observationer og dialoger med personalet viser, at den grundlæggende struktur og organisering ikke er fælles og delt mellem personalet. Dette bringer nogle børn i en sårbar og udsat position, da de tilbydes relationer og læringsmiljøer, der i højere grad udspringer af forskellig pædagogisk viden og praksis, end hensyn til børnenes udfordringer, behov og specialpædagogiske understøttelse af læring, i barnets nærmeste udviklingszone.

I dialoger med personalet fremgår det, at personalet er motiveret for opgaven, men mangler viden om nogle af børnenes udfordringer og følgende behov. Yderligere mangler de viden om specialpædagogiske metoder til både at tilrettelægge læringsmiljøer for målgruppen, og til at imødekomme det enkelte barns behov i et læringsperspektiv. Det fremgår, at personalet oplever at mangle fællesskab i deres pædagogisk-didaktiske overvejelser, og at det er uklart for personalet, hvilke interne understøttende strukturer, der støtter det kollegiale samarbejde om udvikling af specialpædagogisk praksis. Personalet giver endvidere udtryk for, at de har behov for at udvikle deres specialpædagogiske viden og praksis gennem samarbejde med relevante fagprofessionelle.

KIDS observationer	2022
Relationer	3,4
Leg og aktiviteter	3,7
Fysiske omgivelser	3,7

Anbefalinger

Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv:

- At styrke struktur og tydelighed i vuggestue og i den ene specialgruppe. Der skal skabes forudsigelighed i hverdagens opbygning og rutiner, der understøtter børnenes deltagelsesmuligheder.
- At igangsætte flere pædagogiske aktiviteter i vuggestuen generelt, og i den ene specialgruppe, med særligt henblik på aktiviteter, der understøtter børnenes børnefællesskabet og de enkelte børn i zonen for nærmeste udvikling.

Vuggestue og den ene specialgruppe skal søge inspiration i børnehaven, og den anden specialgruppe skal have fokus på at opbygge pædagogiske læringsmiljøer ud fra, hvad børnene skal lære: *Fra aktivitetsmål til mål for børns læring, fra hvad skal børnene lave, til hvad skal børnene lære.*

Generelt kan børnehuset med fordel have udviklingsmæssigt fokus på, at:

- Styrke sprogarbejdet; særlig med henblik på samtalestrategier (nysgerrige, undersøgende spørgsmål, de fem turtagninger). Fokus på at styrke begrebs- og ordforråd i fx rutinesituationer (måltidet).
- Styrke visualisering af læringsmiljøet; med henblik på børnenes aktive deltagelse i egen læring (*og huske at bruge den de steder, hvor I allerede har udviklet det*).
- Understøtte legen; særlig understøtte den børneinitierede leg, de voksnes deltagelse i og støtte til børnenes leg. Børnehaven bør have et særligt fokus på børnenes behov i overgang til legepladsen.