



Afrapportering af tilsyn i daginstitution

Mælkebøtten

23. maj 2022

Indhold

Indledning	3
Ansatte, ud over leder	3
Familiedialoger og underretninger	6
3- års-sprogvurderingen.....	4
Talesproglige færdigheder - 3-årige	4
Pejlemærke: Dagtilbud 0-3 år	3
Opstartsmøde.....	4
Opfølgingsmøde	4
KIDS-måling	4
Sproglig udvikling.....	4
Kvalitet i dagtilbud	5
Pejlemærke: Dagtilbud 3 – 6 år.....	5
KIDS-måling	5
Børnemiljøvurdering	5
Kvalitet.....	5
Pejlemærke: Overgang til skole.....	6
Forældremøde.....	6
Overleveringsmøde.....	6
Før opstart	6
Besøg i SFO og skole	7
Arrangement i SFO og skole	7
Pejlemærke: Forældresamarbejde	7
Velkomstbrev	7
Dialoghjul	7
Brugertilfredshedsundersøgelse (BTU).....	8
Forældresamarbejde.....	9
Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling	9
Børnesyn	9
Dannelse, læring og børneperspektiv	10
Dannelsesrygsæk	11
Leg og Børnefællesskaber	12
Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø.....	12
Anbefalinger	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.

Indledning

Ifølge dagtilbudslovens § 5 skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet af kommunes dagtilbud og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer, der er fastsat efter § 3, og rammer og eventuelle prioriterede indsatser fastsat efter § 3a efterleves.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er, som beskrevet i Tilsynskonceptet for dagtilbud fra marts 2020, både at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever gældende lovgivning og kommunale mål og rammer, og at understøtte den fortsatte faglige kvalitetsudvikling.

Pædagogisk kvalitet er altid i udvikling, og tilsyn vil derfor, uanset den eksisterende kvalitet, forholde sig til den fortsatte faglige udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsyn bliver fulgt op af arbejde med læreplanen og handleplaner udarbejdet af leder og medarbejdere, der afspejler det langsigtede arbejde med kvalitet i hverdagspraksis.

Rapporten er udarbejdet på baggrund af indsamlet data om institutionen, observationer og dialog med ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanter.

Ansatte, ud over leder

Opgørelsen herunder omfatter også puljeansatte. Leder, pædagogstuderende og timelønnede vikarer er ikke medregnet. Hvis der er ansat en vikar for en sygemeldt medarbejder eller en medarbejder på barsel, vil begge være medregnet. Data er pr. 1. januar 2022.

Antal ansatte: 21

Antal årsværk: 20,3

% andel pædagoger: 65,5 %

% andel pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter: 34,5 %

Antal børnehavebørn: 100

Antal børnehavestuer: 4

Antal vuggestuebørn: 21

Antal vuggestuer: 2

Pejlemærke: Dagtilbud 0-3 år

Dagtilbuddet skaber en god overgang fra hjem til dagtilbud med omsorgs- og relationskompetente medarbejdere.

Æstetiske og inspirerende læringsmiljøer motiverer børnenes nysgerrighed, skaber trang og børnenes sproglige udvikling som fundament for kvalificeret udvikling og livskvalitet.

Opstartsmøde

Alle forældre inviteres til opstartsmøde i dagtilbuddet.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Opfølgingsmøde

Alle forældre inviteres til opfølgingsmøde tre måneder efter opstart.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

KIDS-måling

KIDS-målingen i temaerne "Relationer", "leg og aktivitet" samt "De fysiske omgivelser" vurderes på en skala fra 1-5, og den enkelte institutions gennemsnitsmåling er for hvert tema på minimum 3,5.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav. Der bør dog arbejdes med at styrke det fysiske læringsmiljø.

Vurdering af relationer: KIDS: 4,5

Vurdering af leg og aktivitet: KIDS: 3,8

Vurdering af fysiske omgivelser: KIDS: 3,2

Sproglig udvikling

Minimum to gange følges der op på barnets sproglige udvikling med afsæt i dialoghjul.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

3- års-sprogvurderingen

Der er en stigning i antallet af børn, der ved 3- års-sprogvurderingen placeres i "generel indsats".

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Talesproglige færdigheder - 3-årige

	2021	2020	2019
Antal tests i alt	26	41	28
Generel indsats	88,5%	68,3%	82,1%
Fokuseret indsats	3,8%	12,2%	0,0%

	2021	2020	2019
Særlig indsats	7,7%	12,2%	17,9%
Ikke placeret	0,0%	7,3%%	0,0%

Kvalitet i dagtilbud

Forældrebestyrelse inddrages en gang årligt i drøftelser af kvalitet i dagtilbud.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Pejlemærke: Dagtilbud 3 – 6 år

I æstetiske og inspirerende læringsmiljøer udvikler og stimulerer vi fortsat børnenes alsidige, personlige og sproglige fokus. Leg og læring i fællesskaber, der har fokus på børnenes nysgerrighed, begejstring og skabertrang understøttes.

KIDS-måling

KIDS-målingen i temaet "De fysiske omgivelser" vurderes på en skala fra 1- 5, og den enkelte institutions gennemsnitsmåling er for dette tema minimum 3,5.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav

Vurdering af fysiske omgivelser: 3,9

Vurdering af relationer: 4,4

Vurdering af leg og aktivitet: 4,1

Børnemiljøvurdering

Resultat af Børnemiljøvurderingen følger som minimum landsgennemsnittet.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Kvalitet

Forældrebestyrelse inddrages en gang årligt i drøftelser af kvalitet i dagtilbud.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Familiedialoger og underretninger

Der er sammenhæng mellem sociale indekstal og antallet af familiedialoger og underretninger.

Antal igangværende familiedialoger den 10. maj 2022: 29 familiedialoger.

Antal underretninger i perioden 1. januar 2021 – 31. december 2021: 1 underretning

Vurdering: På baggrund af tilsynsdialog vurderes det, at dagtilbud opfylder krav.

Pejlemærke: Overgang til skole

Vi lægger vægt på at overdrage viden og professionelle erfaringer om barnet, sådan at skolen har et fagligt grundlag for at kunne støtte barnet i skolen. Vi kalder det brobygning.

Vi arbejder for, at den kommunale folkeskole er det naturlige valg for alle børn og forældre.

Forældremøde

Der afholdes forældremøde for førskolebørn med deltagelse af indskolingsleder/ landsbyordningsleder.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Overleveringsmøde

Forældre inviteres til overleveringsmøder mellem dagtilbud, SFO og skole.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Før opstart

Én gang før opstart i førskole SFO besøger børn og pædagoger fra dagtilbud SFO og Skole.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Minimum to gange om året besøger pædagog fra SFO og skole dagtilbud for at danne relationer til børnene.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Besøg i SFO og skole

Minimum to gange om året besøger børn og pædagog fra dagtilbud SFO og skole, for at skabe tryghed i de nye rammer. Forældre henter på SFO

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Arrangement i SFO og skole

Skole og SFO inviterer kommende skolebørn til et arrangement på SFO/Skole – ex teaterforestillinger i 0. klasse.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Pejlemærke: Forældresamarbejde

Dagtilbud skaber en tryk og god overgang fra hjem til dagtilbud og samarbejder tæt med forældrene gennem hele barnets tid i dagtilbud.

Forældrene er barnets vigtigste omsorgsgiver og har dermed hovedansvaret for barnets trivsel, dannelse og udvikling.

Velkomstbrev

Alle nye forældre modtager et velkomstbrev.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Dialoghjul

Minimum fire gange følges der op på barnets trivsel, udvikling og læring, sammen med forældrene, med afsæt i dialoghjul:

9 – 14 mdr.

2 år

3 år

På vej i skole

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

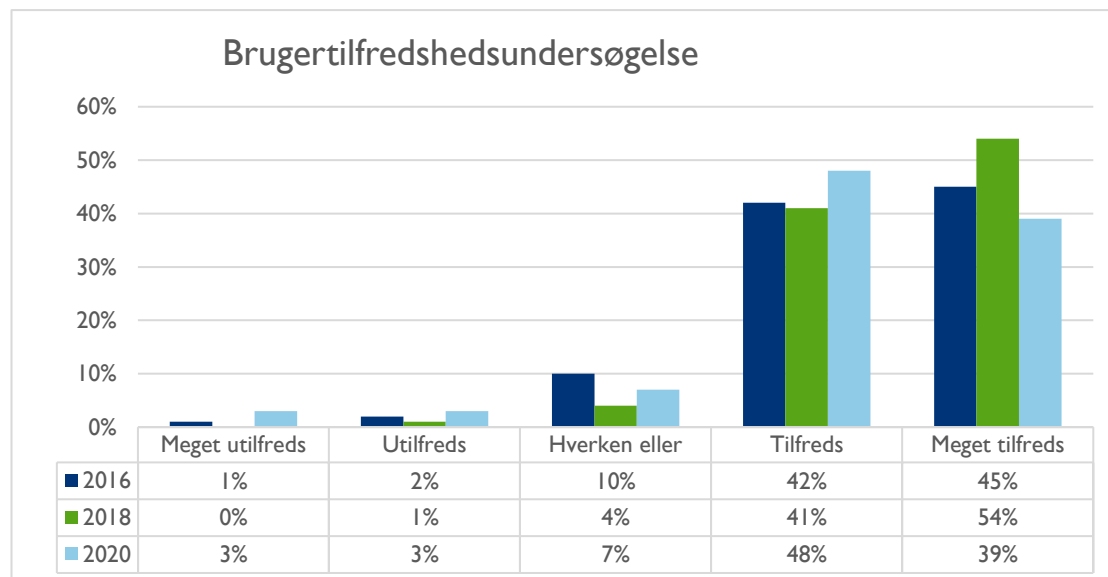
Antal dialoghjul udarbejdet i 2021:

	Antal dialoger	Procent af børn i institution
Fagpersonale	186	153,7%
Forældre	103	85,1 %

Brugertilfredshedsundersøgelse (BTU)

Resultaterne fra brugertilfredshedsundersøgelsen (BTU) er som minimum på samme (høje) niveau som tidligere år.

	2016	2018	2020
Meget utilfreds	1%	0%	3%
Utilfreds	2%	1%	3%
Hverken eller	10%	4%	7%
Tilfreds	42%	41%	48%
Meget tilfreds	45%	54%	39%



Vurdering: Den foreliggende BTU blev vurderet ved sidste tilsyn og indgår derfor ikke i dialogen ved dette tilsyn.

Forældresamarbejde

Forældresamarbejde drøftes to gange årligt på forældrebestyrelsesmøder.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling

Børnesyn

Dagtilbuddet skal bl.a. være med til at understøtte det gode børneliv, forstået som et liv, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor et nært og tillidsskabende pædagogisk personale giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig.

Dagtilbuddet skal give børn medbestemmelse og skabe læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv og skabe organisatoriske rammer og et læringsmiljø, der muliggør, at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter børnesyn og børnefællesskaber, herunder at medarbejderne:

- Har et positivt syn og forventninger til børn.
- Værner om børns ret til at være børn, til at være forskellige, og til at udvikle sig i forskellige tempo, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.
- Fremmer den børneinitierede leg, som værner om børnenes initiativ, fantasi og virkelyst.
- Udviser omsorg, stimulerer og udfordrer børnene for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt giver børn medbestemmelse, og skaber læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv.
- Udfordrer alle børn og skaber en oplevelse af mestring, blandt andet i forbindelse børne- og vokseninitierede aktiviteter.
- Sammen med andre relevante fagprofessionelle, et ansvar for at sikre, at *alle* børn deltager i fællesskabet, uanset baggrund, sprog, kultur og traditioner.

Vurdering af børnesyn:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i vuggestuen omsættes i praksis med meget god kvalitet, der tilgodeser *alle* børn.

Der observeres fremragende kvalitet i vuggestuens relationelle arbejde med opmærksomhed på barn- voksenrelationen (KIDS: 4,9), og at det pædagogiske personale giver god støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber (KIDS: 3,9).

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i vuggestuen omsættes i praksis, der med god kvalitet tilgodeser børn i udsatte positioner.

Der er i vuggestuen god i læringsmiljøerne inde (KIDS: 3) og tilstrækkelig tydelighed ude (KIDS:4).

Der observeres i vuggestuen god kvalitet i voksenstøtte til børns lege generelt (KIDS: 3,6). Der observeres god kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner, herunder opmærksomhed på alle børns deltagelse i fællesskabet og igangsættelse af forskellige lege og aktiviteter, hvor alle børn kan deltage.

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i børnehaven omsættes i praksis, der med meget god kvalitet tilgodeser *alle* børn.

Der observeres fremragende kvalitet i børnehaven relationelle arbejde med opmærksomhed på barn- voksenrelationen (KIDS: 4,7), og at det pædagogiske personale giver god støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber (KIDS:3,7).

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn i børnehaven omsættes i praksis med god kvalitet, der tilgodeser børn i udsatte positioner.

Der er i børnehaven tilstrækkelig tydelighed i læringsmiljøerne inde (KIDS:3) og god tydelighed ude (KIDS:4).

Der observeres i børnehaven tilstrækkelig kvalitet i voksenstøtte til børns lege generelt (KIDS:3,8). Der observeres god kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner, herunder opmærksomhed på alle børns deltagelse i fællesskabet og igangsættelse af forskellige lege og aktiviteter, hvor alle børn kan deltage.

Dagtilbud opfylder krav ift. sammenhæng mellem sociale indekstal og antallet af familiedialoger og underretninger.

Dannelse, læring og børneperspektiv

Dagtilbuddet skal bl.a. fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen skal være grundlæggende og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Dagtilbuddet skal medtænke dannelse, ligestilling og demokrati i den daglige pædagogiske praksis, så børnene oplever at medvirke i og have indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur.

Dagtilbuddet skal give børnene mulighed for behandle og eksperimentere med deres erfaringer fra hjemmet og andre arenaer. Børnene skal have mulighed for at få alsidige oplevelser og erfaringer fra natur, nærmiljø, kultur og samfund.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter dannelse, læring og børneperspektiv, herunder:

- Et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø, der fremmer eksperimenterende kompetencer: Udforske med krop og sanser ved at blive mødt af spørgsmål, undre sig, stille spørgsmål, eksperimentere med materialer, og gøre opdagelser, kommunikere, udveksling og sociale interaktioner. Opleve nyt og opleve, at de kan ændre regler, finde innovative og kreative løsninger med andre børn og voksne, samt lyst til at lære og opleve mere.
- Barnet inviteres til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er med til at skabe.

- Børnenes legeindhold bruges som pejlemærker for, hvad der optager dem, hvad der kan være en udfordring for deres læring og udvikling, og hvad der derfor er oplagt at arbejde videre med i planlagte læringsaktiviteter.

Vurdering af dannelse, læring og børneperspektiv:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddet tilbyder god kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i vuggestuens pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse (KIDS:3,3).

Tilsynets observationer og dialoger med børn og personale viser, at børn på begge vuggestuegrupper genkender rutiner og også er i stand til at følge dem. Der er forskel på opbygningen af rutinesituationer på de 2 stuer. På den ene stue tilbydes en struktur, hvor flere børn kan være deltagende i forskellige elementer af rutinesituation på sammen tid. På den anden stue tilbydes en struktur, hvor opgaven er delt ud til et enkelt barn ad gangen. Samme tydelighed ses ikke ved aktiviteter, her er det uklart for nogle børn hvad de skal. Der tilbydes et bredt udvalg af aktiviteter med forskelligt fokus. Aktiviteterne er ikke selvvalgte, men børnene er aktivt deltagende og er med til at påvirke aktivitetens indhold.

Der observeres god kvalitet i børnehavens pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse (KIDS: 4,1).

Tilsynets observationer og dialoger med børnene viser at genkender rutiner og i høj grad følger dem uden anvisninger. Der tilbydes en bred vifte af vokseninitierede aktiviteter og mulighed for selvvalgte aktiviteter, der understøtter et alsidigt, inddragende læringsmiljø, hvor børnene kan være aktive i egen læring. Der er en differentieret tilgang til børnenes deltagelse og prioriteres tid til fordybende dialoger mellem voksne og børn.

Dagtilbud opfylder krav til sprogvurdering; alle børn er sprogvurderet og 3,8% af børnene er placeret i fokuseret indsats og 7,7% er placeret i særlig indsats. Der observeres samtidig i vuggestuens hverdagspraksis god kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog (KIDS: 4,1). Der observeres i børnehavens hverdagspraksis minimal kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog (KIDS:4,3).

Dannelsesrygsæk

Dannelsesrygsækken udgøres af følgende besøg:

2-3 årige: Besøg på Lolland bibliotekerne, hvor der arbejdes med teater og sprogstimulation.

3-5 årige: De 3-5 årige skal opleve "det store lærred" når Børnebiffen kommer til Lolland

5-6 årige: Billedfabrikken i Nykøbing F. Billedkunst: På vej i skole. Grundet COVID-19 har disse besøg ikke kunne gennemføres i 2020 samt begyndelsen af 2021.

Vurdering: Omfang og kvaliteten af arbejdet med dannelsesrygsækken kan ikke på dette tidspunkt vurderes.

Leg og Børnefællesskaber

Legen skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

Dagtilbuddet skal give plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv.

Dagtilbuddet skal gennem børnefællesskaber skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn, kultur og at mobning forebygges.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter leg, herunder:

- At opstille rammer for leg, dannelse og læring i børnefællesskaber.
- At legen somme tider skal støttes, guides og rammesættes for, at alle børn kan være med, og at legen udvikler sig positivt for alle børn.
- At børns spontane og selvorganiserede leg både skal anerkendes, respekteres og gives betydelig plads i hverdagen.
- Medarbejdere, der tager ansvar for at have en opmærksomhed på, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.

Vurdering af Leg og Børnefællesskaber:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at der i vuggestuens pædagogiske læringsmiljøer understøtter leg og børnefællesskaber med god balance mellem voksen og børneinitierede aktiviteter.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet (KIDS: 3,2). Der observeres god voksenstøtte til børnenes leg (KIDS: 3,6), og god kvalitet i andel vokseninitieret leg og aktivitet (KIDS: 4,1).

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at der i børnehavens pædagogiske læringsmiljøer understøtter leg og børnefællesskaber med god balance mellem voksen og børneinitierede aktiviteter.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet (KIDS: 3,3). Der observeres god voksenstøtte til børnenes leg (KIDS: 3,8), og meget god kvalitet i andel vokseninitieret leg og aktivitet (KIDS:4,4).

Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø

Dagtilbuddet skal bl.a. tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Det pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger, og skal være til stede hele dagen. Det indebærer at børnenes læring finder sted hele dagen.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø?

Det forudsætter:

- At det pædagogiske personale og ledelse løbende har blik for, hvordan praksis kan rammesættes, organiseres og tilrettelægges, så børnene får de bedste forudsætninger for at lære og udvikle sig.
- At personalet skal gøre sig pædagogisk-didaktiske overvejelser om et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter børnegruppens kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling.

Vurdering af det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø:

Der observeres på baggrund af tilsyn god kvalitet i det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø.

Fordelingen mellem pædagoger og medhjælpere (65,5 % pædagoger, 34,5 % medhjælpere), vurderes til at give dagtilbud gode forudsætninger for det pædagogiske arbejde.

Der observeres god kvalitet i vuggestuens fysiske læringsmiljøer inde (KIDS:3,6), men behov for yderligere styrkelse af vuggestuens fysiske læringsmiljøer ude (KIDS: 2,8).

Der observeres et ensartet kvalitetsniveau på vuggestuegrupperne, uafhængigt af, at der tilbydes forskellige organiseringer. Der fremstår en tydelighed af hverdagens opbygning og det fremgår ligeledes tydeligt gennem flere aktiviteter, hvilket læreplanstema der er fokus på. Børnene tilbydes voksenstøtte i overgange og til understøttelse af udvikling af selvhjulpenhed.

Tilsynets observationer og dialoger med det pædagogiske personale i vuggestuen viser et godt niveau i faglige begrundelser for de aktiviteter som de enkelte børn tilbydes, herunder den differentiering der er understøttende for det enkelte barnets nærmeste udviklingszone.

Der observeres god kvalitet i børnehavens fysiske læringsmiljøer inde (KIDS: 4,1) og ude (KIDS: 4,8).

Der observeres et ensartet kvalitetsniveau mellem stuerne, uafhængigt af, at der tilbydes forskellige organiseringer og vokseninitierede tilbud på de enkelte stuer. Praksis er i god overensstemmelse med rammen i den pædagogiske læreplan. Der er i den lokale læreplan påbegyndt et arbejde med at forankre de pædagogiske værdier i en beskrivelse af hverdagens opbygning, med fokus på sammenhængen mellem det kollegiale samarbejde om læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsynets observationer og dialoger med det pædagogiske personale i børnehaven viser et tilstrækkeligt niveau i faglige begrundelser for, hvorfor den pædagogiske hverdag er tilrettelagt som den er. Det er dog ikke tydeligt hvad børnene skal lære og udvikle i løbet af dagen, samt hvordan bidrager den pædagogiske rammesætning af læringsmiljøet til at sikre børnenes forudsætninger og behov, i zonen for nærmeste udvikling.

Det bemærkes i tilsynsdialogen en overvejende positiv indstilling og nysgerrighed på tilsynets observationer med ønske om at yderligere udvikle den pædagogiske praksis

De seneste års tilsyn viser, at kompetencerne for udvikling er tilstede og at der er potentiale for kollegial læring på tværs af vuggestue og børnehave:

KIDS observationer	2020*	2021*	2022 Vuggestue	2022 Børnehave
Relationer	4,3	3,9	4,5	4,4
Leg og aktiviteter	3,8	3,1	3,8	4,1
Fysiske omgivelser	3,5	3,3	3,2	3,9

* i 2020/21 blev kids udarbejdet som et gennemsnit mellem vuggestue og børnehave og tallene er derfor ikke direkte sammenlignelige.

Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv:

- **Generelt at øge samarbejdet på tværs af stuerne og huset;** det kan styrke rammesætning af børnenes progression på tværs af vuggestue og børnehave, samt i hverdagen i endnu højere grad give børnene adgang til medarbejdernes forskellige kompetencer på tværs og tilgodese børnenes behov for fx stille og vilde lege i de mange forskellige rammesætninger af det pædagogiske læringsmiljø.
- **Øge børneinddragelse generelt og specifikt i måltidssituationer;** et øget fokus på hvad børnene skal lære og udvikle gennem øget inddragelse i hverdagspraksis.
- **Styrke sprogarbejdet yderligere;** særlig henblik på litteracy og fokus på at styrke begrebs- og ordforråd i dialoger i fx rutinesituationer.
- **Styrke visualisering af læringsmiljø;** yderligere udvikle den visuelle understøttelse af læringsmiljøet med henblik på børnenes aktive deltagelse i egen læring, fx billeder på kasser, så børnene kan bidrage til oprydning og lignende.